


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Кызыла РТ»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБОУ СОШ №4
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖЕНО:
Директор школы Н.А.Масленникова
подпись _____
расшифровка подписи _____
от 28.08.2025 г.



**Положение
об организации работы специальных коррекционных классов
для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4 г. Кызыла РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Устава МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла;
 - нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам образования детей с ОВЗ.

1.2 Цель организации коррекционных классов — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

1.3 Система работы в коррекционных классах с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

1.4 Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

1.5 Деятельность коррекционных классов строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.6 Школа обеспечивает обучающимся в коррекционных классах условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7 Школа несет ответственность за жизнь обучающихся в коррекционных классах во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

2. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных классах

2.1 Коррекционные классы открываются на основании приказа школы по согласованию с учредителем. Дети в коррекционные классы принимаются на основании заключения ПМПК.

2.2 Коррекционные классы открываются на ступени начального общего образования и могут функционировать до 9 класса включительно.

2.3 Зачисление в указанные классы проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4 Наполняемость коррекционных классов с задержкой психического развития, групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях — не более 12 человек.

2.5 Наполняемость класса с расстройствами аутистического спектра и групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях - не более 6 человек

2.6 Организация образовательного процесса в коррекционных классах осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы, разработанными общеобразовательным учреждением самостоятельно.

2.7 Учебные занятия в специальных коррекционных классах проводятся в первую смену.

2.8 Обучение в коррекционных классах осуществляется в соответствии с программами, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

2.9 Обучение в коррекционных классах организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений.

2.10 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся коррекционных классах для детей с задержкой психического развития, могут быть переведены в общеобразовательные классы учреждения.

2.11 При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения и изменения маршрута образования.

2.12 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

2.13 В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеобразовательную, так и предметную направленность.

2.14 Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений коррекционно-развивающей

работы, фиксируют текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ.

2.15 Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых логопедических занятиях закрепленным за этим классом учителем-логопедом.

2.16 Медицинское обеспечение в коррекционных классах осуществляют штатный медицинский работник, которое совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

2.17 Заведующая по работе с детьми ОВЗ организует работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППК), оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы коррекционных классов, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.

2.18 Контроль за работой коррекционных классов, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на заведующую по работе с детьми ОВЗ по начальной и основной школе.

3. Участники образовательного процесса

3.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

3.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла, работающих в классах коррекционного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом школы, настоящим Положением.

3.4 Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в классах коррекционного обучения, определяются также должностными инструкциями, разработанными и утвержденными директором школы адаптированными образовательными программами по положению о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4 г. Кызыла.

3.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Тыва и уставом МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла.

4.Заключительные положения

4.1. Положение является локальным нормативным актом и принимается на Педагогическом совете школы, утверждается приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.3. Положение о коррекционных классах для детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.