

СОГЛАСОВАН
Начальник Департамента по образованию
Мэрии города Кызыла Республики Тыва
Л. Ш. Куулар
_____ г.

УТВЕРЖДЕН
Директор школы
Н.А. Масченникова
Принято МБОУ от *28.04.2024*
г. Кызыла

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от _____

ПРИНЯТО на общем
Собрании МБОУ СОШ №4
г. Кызыла Республики Тыва



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Кызыла Республики Тыва»
за 2023 год

Кызыл, 2023

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

1.2. Основные направления деятельности ОО

1.3. Способ и методы получения информации

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

2.2. Результаты ГИА

2.3. Результаты ВПР

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.
Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

3.2. Структура и основные направления методической работы

3.3. Развитие системы наставничества

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

1. Введение

Администрация МБОУ СОШ № 4 города Кызыла представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2023 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы. Большинство показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла Республики Тыва за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г. Кызыла

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ СОШ №4 г. Кызыла РТ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3.Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Кызыл Республики Тыва»

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Наталья Анатольевна Масленникова.

Количество учащихся - 1061 ученик

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Департамент по образованию г. Кызыла.

Год открытия – 1948.

Контактная информация г. Кызыл, улица Рабочая, д.58, телефон 8(39422) 2-04-99.

Адрес сайта в Интернете <https://school4-kyzyl.rtyva.ru>

Адрес электронной почты school4-kyzyl@rtyva.ru

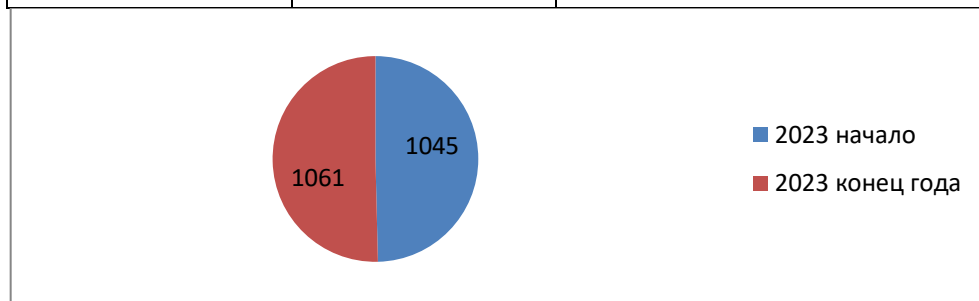
Лицензия на образовательную деятельность действительна, бессрочно.

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, на начало учебного года 1045 ученика (52 класс-комплекта). Средняя наполняемость классов – 21 человек.

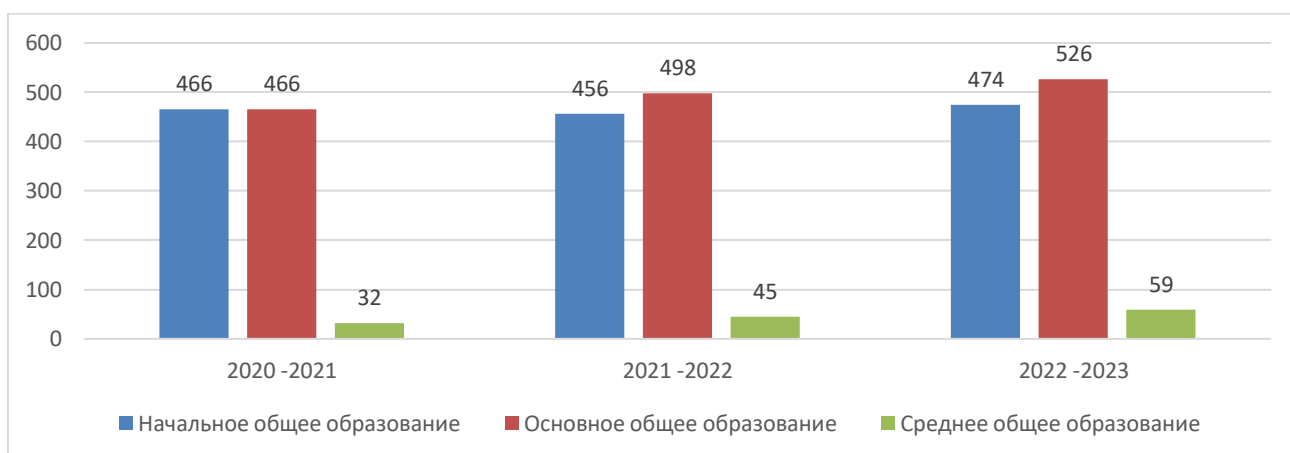
Количественный состав обучающихся за 3 последних учебных года

	Всего классов	Всего учащихся
2020-2021	46	965
2021 -2022	47	966
2022-2023	52	1061



Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Параметры статистики	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023
Начальное общее образование	466	456	474
Основное общее образование	466	498	526
Среднее общее образование	32	45	59



Диаграммы позволяют сделать вывод, что школа востребована населением. Сохранность контингента учащихся за последние 3 года по образовательным ступеням.

Вывод: Данные таблицы показывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (профили: 2021 учебный год- социально-экономический, 2022, 2023 - естественнонаучный).

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обученности учащихся школы за 3 года

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качество, %			Успеваемость, %		
	2020/21 уч..год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2020/21 уч..год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
1–4-е	38%	39,2%	39,6%	100%	100%	100%
5–9-е		23,6%	20,9%	100%	99,2%	97,1%
10–11-е		18,1%	15%	99%	100%	100%
Общее по школе	27%	29,4%	28,2%	99,6%	99,6	99%

Динамика качества обученности за 3 год

Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. чел./%	Медалисты чел./%
2020-2021 учебный год	99,6	27%	1	1
2021-2022 учебный год	99,6%	29,4%	1	1
2022-2023 учебный год	99%	28,2%	4	0

Вывод:

Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в школе, но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству отличников.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями школы оправдан. Форма выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная школой, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

2.2. Результаты ГИА

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике (П, Б) и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 92 выпускникам 9-х классов, что составляет 86, 7% от общего числа выпускников 9 классов. На доп. период будут сдавать экзамены 14 учащихся по математике, истории. Обществу, географии, а также 23 выпускникам 11-х классов.

классы	всего	ЕГЭ	ОГЭ	ГВЭ
11	25	19	0	4
9	106	0	74	32

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

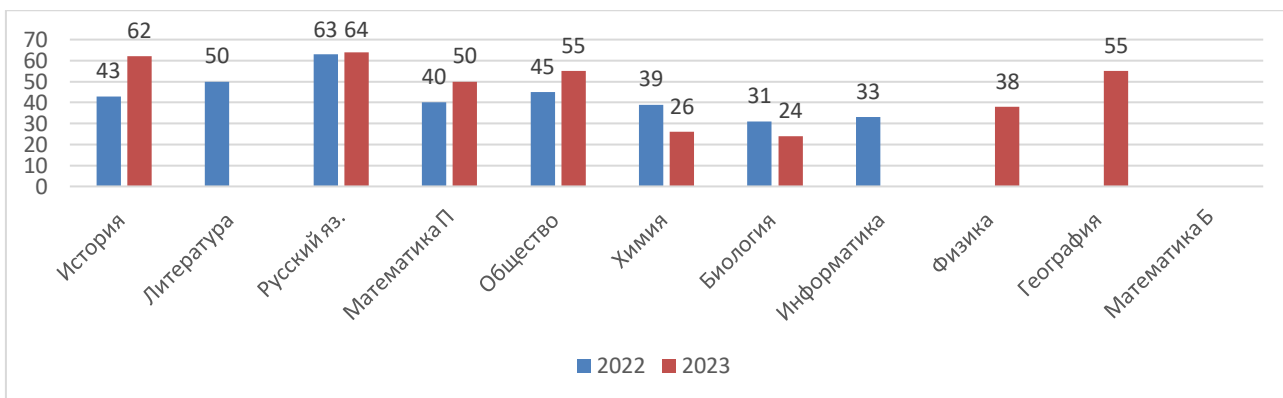
В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ 2022, 2023гг.

предмет	2022 год				2023 год			
	Участников в РБД	Кол-во преодолевших	Кол-во не преодолевших	Средний балл	Участников в РБД	Кол-во преодолевших	Кол-во не преодолевших	Средний балл
История	5	2	3	43	1	1	0	62
Литература	2	2	0	50				
Русский яз.	15	15	0	63	19	19	0	64
Математика П	1	1	0	40	2	1	1	50
Общество	8	5	3	45	7	4	3	55
Химия	1	1	0	39	5	1	4	26
Биология	4	1	3	31	8	5	3	24
Информатика	3	1	2	33				
Физика					1	1	0	38
География					1	1	0	55
Математика Б	14	14	0		17	17	0	



Результаты ОГЭ

№	предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	У	С.б.
1	Русский язык	74	2	13	45	14	78,3	97,2	3,9
2	Математика	74	10	44	19	1	27	86,4	3,1
3	Родной язык	24	0	20	4	0	16,6	100	3,1
4	Литература	1	0	1	0	0	0	100	3
5	Биология	15	0	8	6	1	46,6	100	3,5
6	Химия	12	0	4	6	2	66,6	100	3,8
7	Физика	3	0	1	2	0	66,6	100	3,6
8	Информатика	11	0	7	2	2	36,3	100	3,5
9	География	41	4	18	16	3	46,3	90	3,4
10	История	5	1	2	2	0	40	80	3,2
11	Обществознание	36	1	26	8	1	25	97,2	3,2
12		296	18	144	110	24	44,9	93,9	3,4

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

Результаты русский язык

2022год

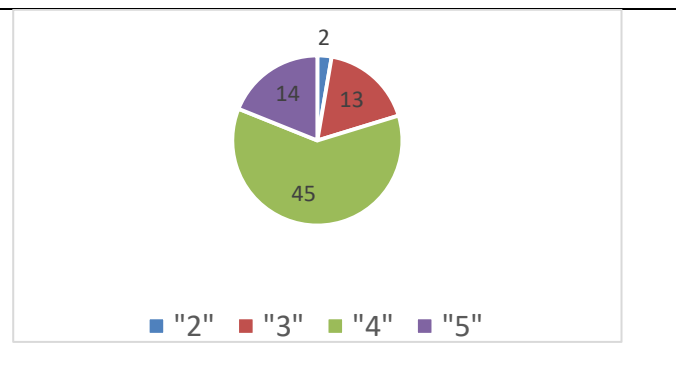
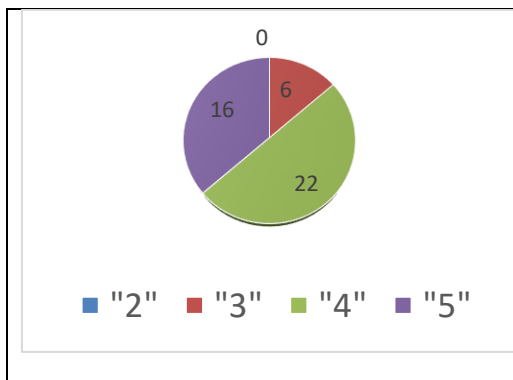
Качество 64%

Успеваемость 100%

2023год

Качество 79,7%

Успеваемость 98,6



Результаты по математике

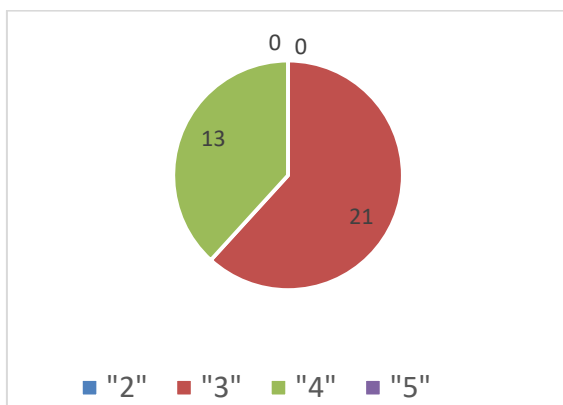
2022 год

Качество 29%

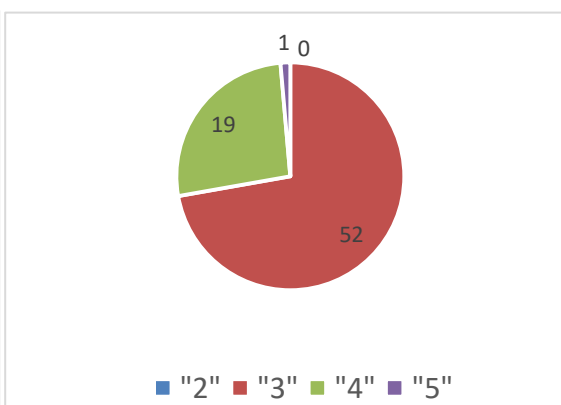
2023 год

Качество 27%

Успеваемость 100%



Успеваемость 100%



родной язык									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-17	0	17	0	6	11	0	64,0	100,0	3,6
2023- 24	0	14	0	20	4	0	16,0	100,0	3,2
литература									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-0									
2023- 1	0	1	0	1	0	0	0,0	100,0	3,0
обществознание									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
22023- 17	0	17	0	10	6	1	41,0	100,0	3,4
2023- 36	0	36	1	26	8	1	25,0	97,2	3,2
информатика и ИКТ									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022- 5	0	5	0	4	1	0	20,0	100,0	3,2
2023- 13	0	13	0	7	2	2	36,0	100,0	3,5
биология									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022- 8	0	8	0	7	1	0	12,0	100,0	3,1
2023- 15	0	15	0	8	6	1	46,0	100	3,5
английский язык									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 2	0	1	0	1	1	0	50,0	100,0	3,5

2023- 0									
физика									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -6	0	6	0	6	0	0	0,0	100,0	3,0
2023 -3	0	3	0	1	2	0	66,6	100,0	3,6
история									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 4	0	4	0	3	1	0	25,0	100,0	3,0
2023 - 5	0	5	1	2	2	0	40,0	80,0	3,2
география									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -16	0	16	0	11	4	1	31,0	100,0	3,3
2023 - 41	0	41	4	18	16	3	46,2	90	3,4

Выводы: Результаты ОГЭ-9 подтверждают текущие оценки учащихся в гимназии, таким образом, можно говорить об объективности системы оценивания в школе.

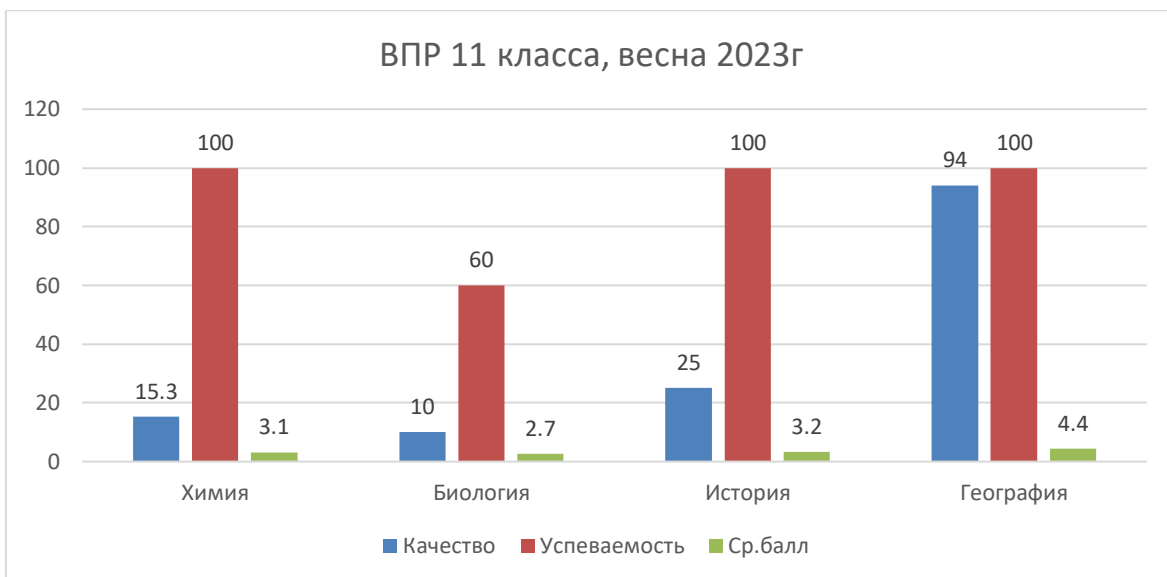
2.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах убеждают в достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках.

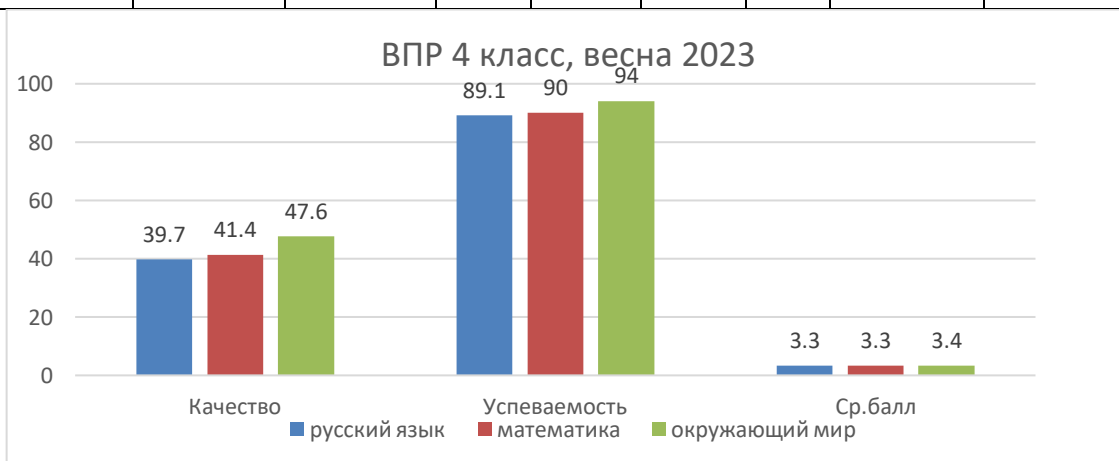
ВПР 11 класс

Предметы	Кол-во	Неявка	2	3	4	5	Качес тво	Успевае мость	Ср. балл
Химия	13	0	0	11	2	0	15,3	100,0	3,1
Биология	10	0	4	5	1	0	10,0	60,0	2,7
История	16	0	0	12	4	0	25,0	100,0	3,2
География	18	0	0	1	8	9	94,0	100,0	4,4



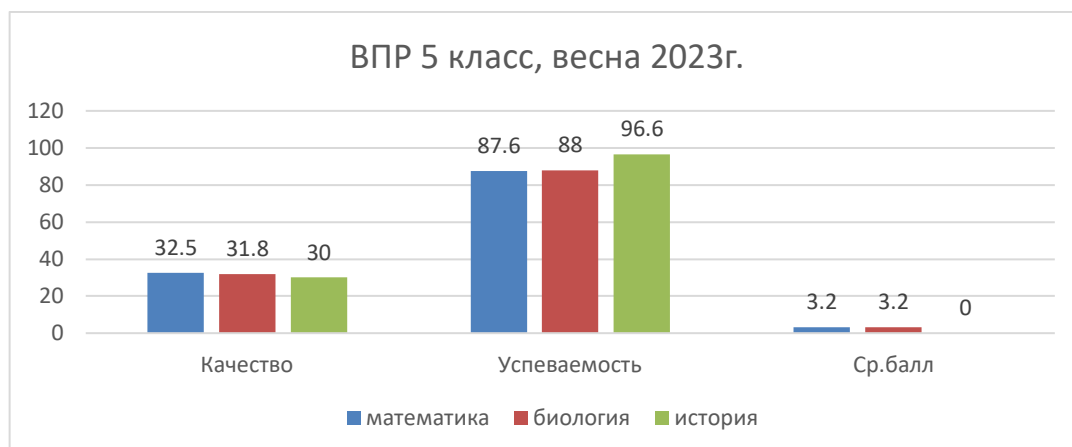
Сравнение текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР

ВПР 4 класс									
предметы	Кол-во	Неявка	2	3	4	5	Качество	Успеваемость	Ср.балл
русский язык	83	6	9	41	32	1	39,7	89,1	3,3
математика	82	7	8	40	29	5	41,4	90,0	3,3
окружающий мир	84	5	5	39	38	2	47,6	94,0	3,4



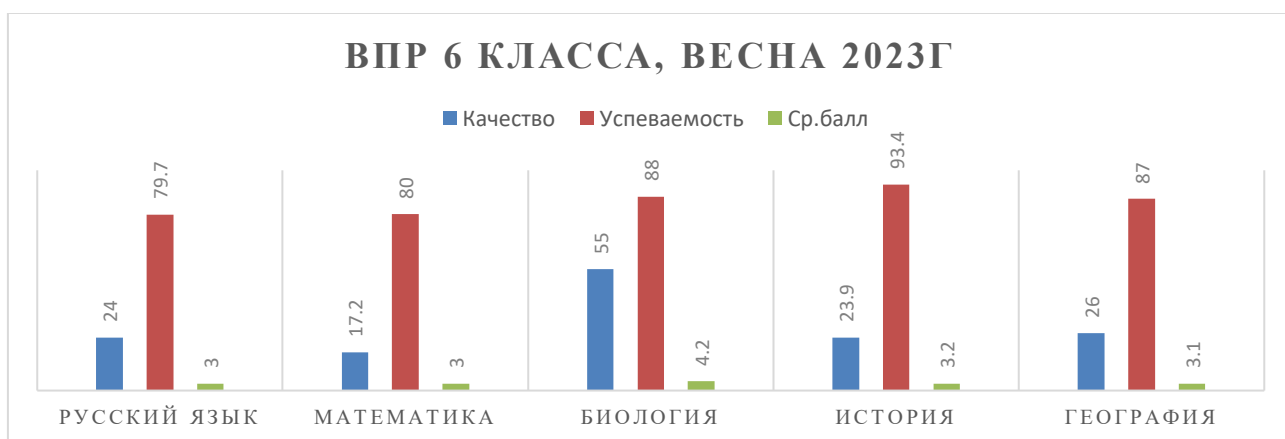
ВПР 5 класс

предметы	Кол-во	Неявка	2	3	4	5	Качество	Успеваемость	Ср.балл
математика	89	8	11	49	23	6	32,5	87,6	3,2
биология	91	6	11	51	29	0	31,8	88,0	3,2
история	90	7	3	60	19	8	30,0	96,6	3,3



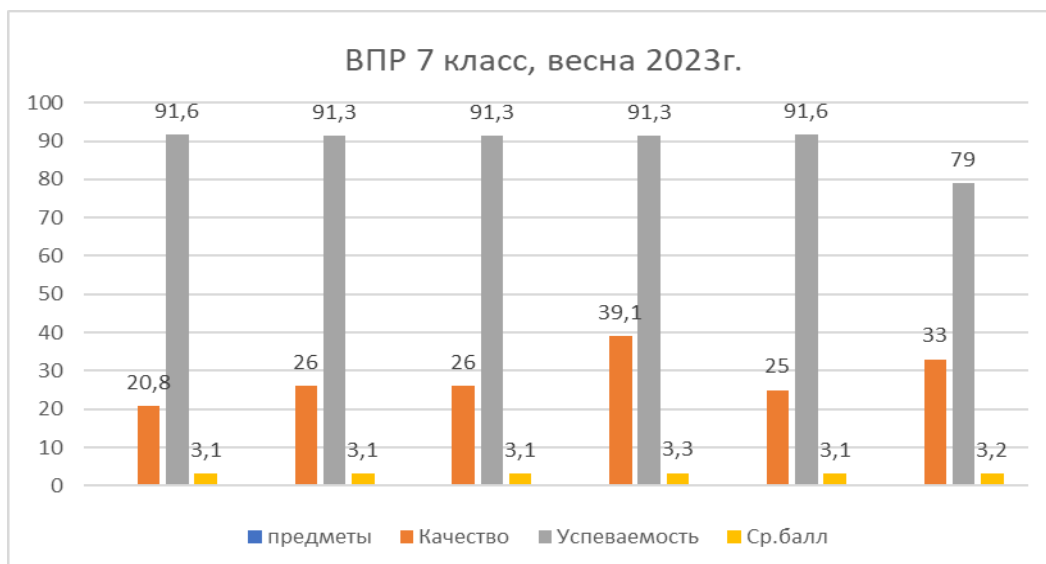
ВПР 6 класс

МОУ	Кол-во	Не явка	2	3	4	5	Качество	Успев-ть	Ср.балл
русский язык	94	5	19	52	20	3	24,0	79,7	3
математика	93	6	18	59	12	4	17,2	80,0	3
биология	43	3	5	26	24	0	55,0	88,0	4,2
история	46	0	3	32	9	2	23,9	93,4	3,2
география	46	0	6	28	12	0	26,0	87,0	3,1



ВПР 7 класс

МОУ	Кол-во	Неявка	2	3	4	5	Качество	Успеваемость	Ср. балл
физика	24	0	2	17	4	1	20,8	91,6	3,1
Биология (лин)	46	0	4	30	12	0	26,0	91,3	3,1
история	23	2	2	15	6	0	26,0	91,3	3,1
география	23	3	2	12	9	0	39,1	91,3	3,3
обществознани	24	1	2	16	6	0	25,0	91,6	3,1
иностр. язык	54	0	11	25	14	4	33,0	79,0	3,2



Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.
- В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
- Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; □

эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Нововведения:

- с 1 сентября начинать учебную неделю с поднятия государственного флага.
- классные часы «Разговоры о важном». Разговоры о ценностях российского общества. Темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, их можно проводить в разных форматах, ориентируясь на возраст учеников. Возможными формами могут стать дискуссии после просмотра фильма, квиз, общение с экспертом по теме классного часа.
 - Каждый чет профорientационные уроки «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.
 - С 01.09.2023г в Штаб ВР внедрился советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО Хомушку Сайсу Орлановна, которая курирует ДОО «Движение первых», «Орлята России» и др.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Аксиома успеха на уроках русского языка и математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного образования «Музейное дело, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детские общественные объединения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «РДДМ», ШСК «Олимп», «Совет старшеклассников». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Модуль «Профориентация»

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и в дистанционном формате;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 2023 году совместно с представителями «Совета старшеклассников» были проведены работы по благоустройству территории школы, первого и второго этажа. Оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Главным направлением внеклассной работы школы является дополнительное образование детей на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам. Все 27 часов кружковой работы распределены по интересам детей. Наибольшую популярность среди детей получили такие кружки и секции, как «Хуреш», «Волебол», «Школьный театр танцев».

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие

творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

1. Школьные кружки.

№	ФИО педагогов	Название кружка	Количество часов	День и время проведения	Кабинет	Примечание
1	Мана-Хая Чойган Владимирович.	«Юнармеец»	2	Пт, с 12.00-13.00 Сб 11.00-12.00	109	6а
2	Мана-Хая Чойган Владимирович.	«ЮИД»	2	Пт, с 11.00-12.00 Сб 10.00-11.00	109	9-11
3	Монгуш Кара Мироновна	Школьный театр танца «Олчей»	6	Пн – сб с 17.00-18.00	310	5-11
4	Куулар Алдынай Аясовна	«Школьные медиа», «Совет старшеклассников»	3	Вт, пт с 13.00-14.00	107	9-11
5	Монгуш Уран-Хээ Альбертовна	«Умелые ручки»	3	Чт, пт с 12.40-13.30	209	5-8
6	Салчак Шончалай Васильевна	«Школьный музей»	3	Чт, 14.00-17.00	410	5
7	Сотпа Белек-Кыс Витальевна	«Школьный хор»	4	Пт с 10.00-12.00, с 14.00-16.00	Актный зал	5-8
8	Сумбаа Светлана Александровна	«Правознайка»	4	Пн-чт с 12.00-13.00	311	5-8

2. Спортивные секции.

№	ФИО педагогов	Название	Категория	День и	Место проведения
---	---------------	----------	-----------	--------	------------------

		секции		время проведения	
1	Даржаа Эдуард Эресоолович	Баскетбол	9-11	Пн, ср с 12.30-13.30	Большой спортивный зал
2	Хомушку Айдын Хурешович	Волейбол	9-11	Пн, ср с 18.00-19.00	Большой спортивный зал
3	Ооржак Чингис Анатольевич	Футбол	5-8	Вт с 18.00-19.00 Чт с 18.00-19.00	Большой спортивный зал

3. График секций и кружков по согласованию с МБОУ Центр дополнительного образования г. Кызыла и ГБУ ДОУ РТ «Спортивной школой «Тыва».

№	ФИО педагогов	Название секции или кружка	Категория	День и время проведения	Кабинет	Примечание
1	Монгуш Анара Сарыг-ооловна	Шахматы	1-6	Ср с 10.30-14.00 Пт с 10.30-14.00 Сб с 10.00-12.00	108	
2	Бичекей Дарый Алимовна	Бисер	1-6	Пн, вт с 10.10-11.40 13.30-15.00	108	
3	Лопсан Чаян Игоревич	Хуреш	1-11	Пн-пт с 11.00-12.30	Малый спортзал	
4	Монгуш Начын Каадырович	Хуреш	1-11	Пн-пт с 17.00-18.30	Малый спортзал	

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть инфраструктура:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- спортивная площадка;

Деятельность ДО в 2023г году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на ДО на 2024г:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 90% от количества обучающихся в ОО;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ДО;
- 3) внести корректировки в образовательные программы ДО;
- 4) привлекать новых специалистов;
- 5) адаптировать программ к пожеланиям современных детей и трендам.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, гл. 3. Ст.26 с учетом особенностей, установленных настоящим ФЗ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Даная структура представлена на официальном сайте школы

См. https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=15

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2023 году педагогический совет работал над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2023 году 2 раза в соответствии с «Положением о общих собраниях работников МБОУ СОШ №4 г.Кызыла»

Вывод:

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами внедрения обновленной Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №4 г.Кызыла» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3.1. Структура и основные направления методической работы.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Анализ исходных данных и результатов первого этапа диагностического периода становления школы старшей ступени как цифровой определил **основные аспекты** направленные на совершенствование системы школьной методической деятельности:

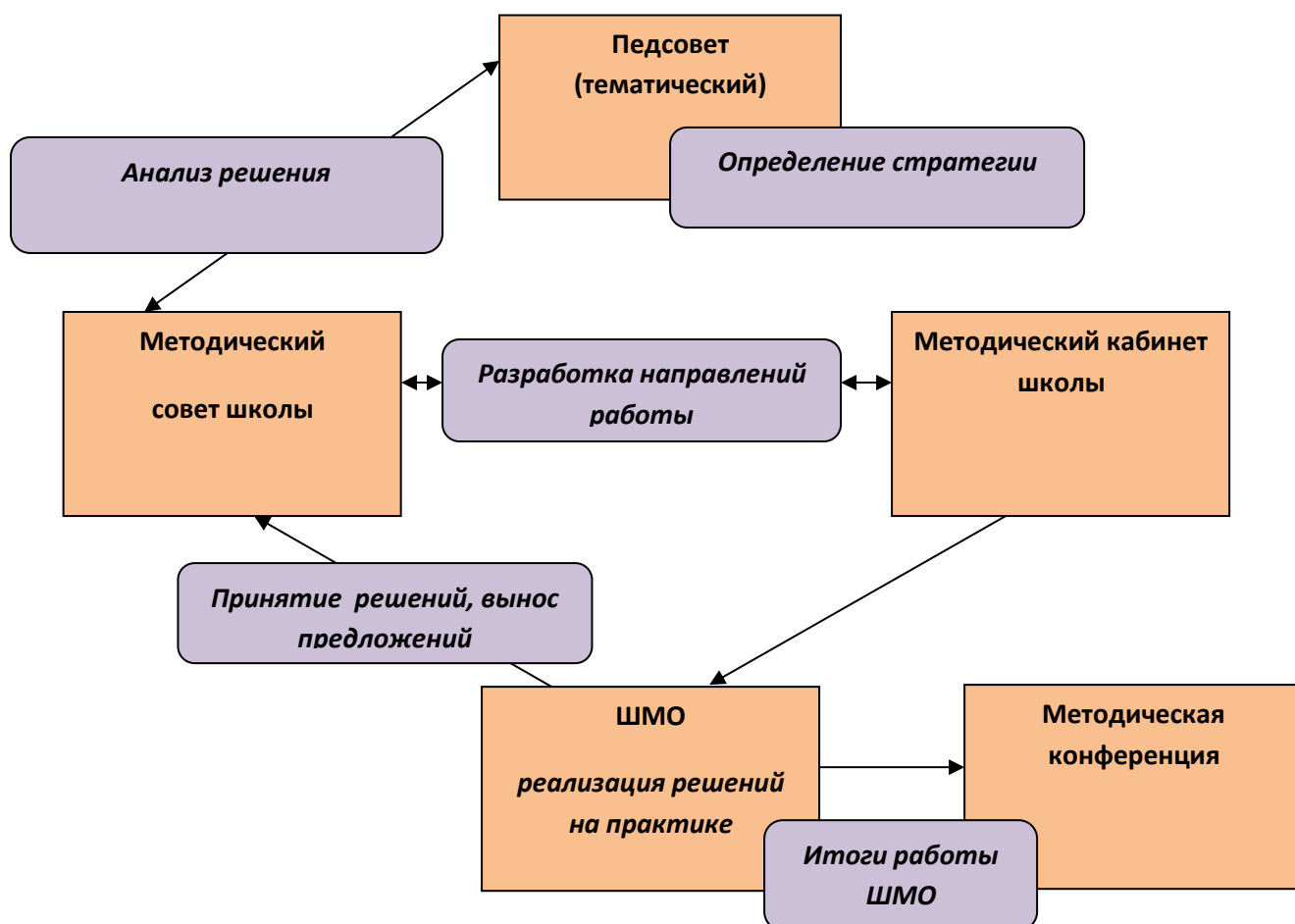
1. Изменения в организации методической службы (определены инновационные подходы);
2. Выделение основных «пространств» методической системы;
3. Применение 3-х уровневого подхода к организации управленческой деятельности организации методической работы;
4. Формирование системы методической работы школы.

Методическая работа МБОУ СОШ №4 (школа старшей ступени с переходом на цифровые ресурсы) в новых условиях представляет собой систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое.

3.2. Структура и основные направления системы методической работы

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.



Направления выработки и принятия решения:

- на педсовете определяются стратегия развития школы;
- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методсовет;
- метод совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

См. https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=5883

3.3. Развитие системы наставничества.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века.

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление. Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред.

от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. Форма наставничества «Учитель -учитель».

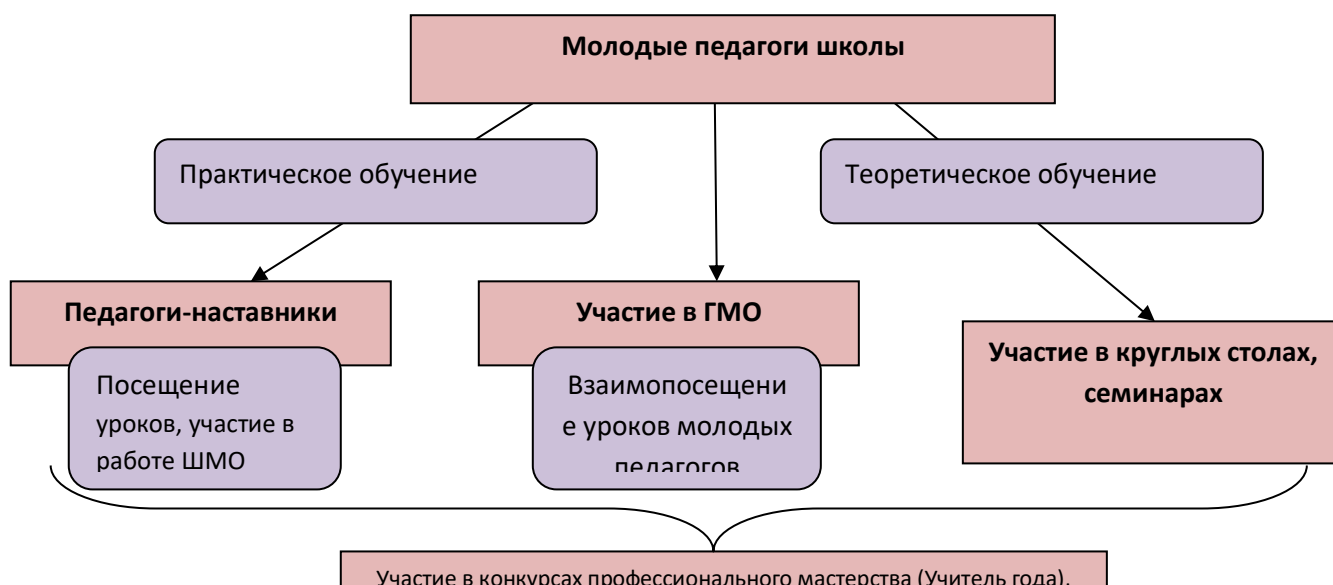
Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

1 группа	2 группа	3 группа
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники педагогических технологий, разработчики диагностического инструментария.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные проблемные и теоретические семинары, круглые столы.	Группа становления педагогического мастерства – молодые педагоги. Для помощи молодым учителям организована адресная молодого педагога от закрепленного учителя-наставника

Методической службой было принято решение отойти от традиционной формы работы с молодыми педагогами. Так как школа молодого педагога предлагает традиционные формы учёбы и завершения процесса обучения через определенный период времени. В творческой лаборатории можно работать долго; нарабатывать и совершенствовать профессиональные знания; целенаправленно передавать свои знания новичкам.

См. https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=4398

Схема обучения молодых педагогов.



Вывод:

1. Педагогами-наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы;

2. Знакомство с новыми технологиями происходило на лекциях и во время педагогических чтений. Но этого оказалось недостаточно для формирования практических умений. Поэтому наставники применили комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах, где молодой учитель изучал передовой педагогический опыт, участвовал в профессиональных дискуссиях, готовил дидактические материалы, давал открытые уроки и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

3. Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым предметом ученика является сам учитель...» А. Дистервег

Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Достижения каждого педагога - это визитная карточка образовательной организации.

См. https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=5905

ФИО учителя	призовое место	конкурс/конференция
Донакай А.Э.	I место	«Восходящая звезда педагогического Олимпа-2023»
	победитель	Всероссийская олимпиада школьников по предмету русский язык
Хомушку С.Э.	I место	«Воспитать человека-2024»

Оюн А.Ю.	III место	«Лучший учитель – дефектолог-2024»
Чамзы Д.А.	номинация «Педагогическая надежда»	«Сердце отдаю детям-2024»
Олчанмай Ю.М.	общекомандное I место	VII открытый Республиканский слет Клуба молодого избирателя среди старшеклассников
	общекомандное I место	Республиканская олимпиада по правовой грамотности «Умники и умницы»
Салчак Ш.В.	III место	Всероссийская олимпиада школьников по предмету обществознание
Маадыр А.М.	диплом в номинации «За новизну в работе»	«От призвания к признанию»
Кужугет Ш.В.	участие	Республиканский съезд учителей Республики Тыва
Ханмаа Д.Т.	доклад/участие	Обмен опытом Кызылским Педагогическом колледже
Долума А.Г.	призер	Всероссийская олимпиада школьников по предмету химия
Сарыглар Ч.О.	победитель	Всероссийская олимпиада школьников по предмету русский язык

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Это естественно, влечет за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, перед школой. Школа должна гибко и быстро реагировать на изменения в обществе в интересах своего выживания, стабилизации и развития. Одним из условий развития школы является инновационная деятельность. Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Поэтому, цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития школьного образовательного пространства. В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Администрация школы,

педагогический коллектив в целом под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств. Однако введение инноваций в образовательно-воспитательный процесс не самоцель, их внедрение преследует стратегическую цель - развитие школы, преодоление проблем, характерных для развивающегося учреждения. Все нововведения должны приводить, в конечном счете, к достижению этой цели, направленной на поиск и отбор качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно- воспитательного процесса, с целью формирования главной общественной ценности — целостной личности ученика. Очень важным в осуществлении любого новшества являются его источники, которые условно можно поделить на две группы в зависимости от того, чем они обусловлены: изменениями во внутренней или во внешней среде школы. К внутренним источникам относятся, потребности жизнедеятельности школы, профессиональный опыт персонала или руководителя, мониторинг и диагностика учебно-воспитательного процесса. Внешние источники - изменения в образовательной политике, демографические изменения, новое научное знание, нормативно-правовые документы органов управления образованием. Администрация школы очень активно апеллирует к первой группе источников, прежде всего посредством организации самообразовательной деятельности педагогов. Осуществляя мониторинг образовательно- воспитательного процесса, анализируя его данные, члены коллектива выявляют проблемы, решение которых возможно при более глубоком их изучении. Проработав теоретический материал, учитель намечает план реализации приобретенных знаний в педагогическую практику. Положительный опыт обобщается и рекомендуется для реализации учителям – предметникам. Что касается внешних источников, то современная образовательная политика федеральных, региональных и муниципальных органов управления образования известна всем: гуманизация образования, профилизация обучения, реализация независимой экспертизы качества образования через внедрение ЕГЭ и ОГЭ, осуществление компетентностного подхода к обучению, с целью формирования основных компетентностей, сформулированных в условиях обновленного ФГОС; в сфере воспитания – активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся и многое другое.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество

предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Вывод:

1. Педагогические инновации в содержании образования: Реализация обновленного ФГОС НОО на первой ступени обучения Внедрение ФГОС начального образования 1-4 классы. (осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно- воспитательного процесса)
2. Обучение в условиях независимой оценки знаний - внешний мониторинг, ВСОКО, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ. (осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся 4,8, 10, 9, 11 классов)
3. Система профильной подготовки обучающихся для 10-11 классов.
4. Реализация элективных курсов и курсов по выбору разных направлений в 9-11 классах (расширяется спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения).
5. В соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» обновлена и внедрена Программа Развития школы. По Приказу Министерства Образования Республики Тыва №887-д от 18.08.2023 года по итогам Республиканского конкурса Программ развития общеобразовательных организации Республики Тыва МБОУ СОШ №4 стала победителем в номинации «Здоровье».

См. https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=5873

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 4 города Кызыла, интеграции личности ребёнка в системе мировой и отечественной культур и способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) даёт возможность старшеклассникам подключиться к занятиям по интересам. У старшеклассников есть возможности для достижения успеха, реализации интеллектуальных, творческих, организаторских способностей независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

№	Название курса	направление	цель курса
1	«Разговоры о важном»	Обще-культурное	формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей, через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, экология
2	«Основы функциональной грамотности»	Обще-интеллектуальное	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3	«Мир профессий»	Социальное	формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем
4	«Школьный театр танцев»	Спортивно-оздоровительное	Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.
5	ОФП «Тайна шахматного короля»	Обще-интеллектуальное	создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.
6	«Аксиома успеха»	Обще-интеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
7	«Школа общения»	Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение личностных интересов и потребностей обучающихся
8	«Наследники Победы»	Духовно-нравственное	Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия
9	«Познай мир вокруг себя – найди путь к своему здоровью»	Обще-культурное	укрепление психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного

			поведения, любящей свою Родину
10	«Я и мой город»	Обще-культурное	является создание социально-педагогических условий для развития у обучающихся, любви и уважения к своей семье, развития интереса обучающихся к своему дому и школе, и элементарных представлениях о своем городе
11	«Улусчу ужурлар»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
12	«Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РТ (Народоведение)»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
13	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
14	«Экспериментальная химия»	Обще-интеллектуальное	Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере химии, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.
15	«Зеленая лаборатория»	Обще-интеллектуальное	Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.
16	«Орлята России»	Духовно-нравственное	формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.
17	«Информатика»	Социальное	Обучение умению создавать при помощи

			компьютера простейшие программы
18	«Легко ли писать без ошибок?»	Обще-интеллектуальное	расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.
19	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
20	«Разговор о правильном питании»	Социальное	Содействие здоровому образу жизни , создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников в рамках обновленных ФГОС на разных ступенях образования.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности учащихся можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и физкультурно-спортивное направление.

Анализ взаимодействия с организациями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия для ведения курса внеурочной деятельности «Шахматы» привлекаются педагоги из Центра дополнительного образования города Кызыла, курсы внеурочной деятельности ведут социальный педагог и заведующая школьной библиотекой.

Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие 14 педагогов школы и 53 классных руководителя.

Вывод:

В школе формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.

- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения приведенных в соответствие с ФООП ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Кызыла, обеспечивают организацию познавательной,

коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.

- Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.

- Охват обучающихся 1-11 классов -100%.

- Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

- Осуществляется мониторинг результативности внеурочной деятельности: занятость в кружках и иных формах внеурочной деятельности.

- Однако, необходимо обратить внимание на расширение направлений внеурочной деятельности, привлекая к сотрудничеству другие общественные организации, спортивные школы, больше уделить внимание технической оснащенности.

4.2 Анализ результативности участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Задачи и целевые показатели выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей определяют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Утвержденный план мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4 города Кызыла от 31.08.2023 года.

На основании представленных данных составлен рейтинг участия, количественные показатели отражены в итоговой таблице.

Всероссийская олимпиада школьников.

На протяжении многих лет наша школа активно принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников, (далее по тексту- ВСОШ). На ВСОШ школьного уровня приняли участие обучающиеся:

с 5-11 классов в количестве 119 обучающихся, из них дипломами участников признаны обуч-ся 98, призерами и победителями признаны 21 обучающийся.

По итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году из участвовавших призерами стали 3 обучающийся, победитель- 1 обучающийся.

Итоги муниципального этапа ВСОШ

Английский язык			
ФИ ученика	класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Дарвак В.Р.	7	Победитель	Сайын-оол С.С.
Право			
Баа-Хоо А.Ч.	11	Призер	Олчанмай Ю.М.
Обществознание			
Кужугет Ш.О.	9	Призер	Салчак Ш.В.

На республиканском этапе ВСОШ 2023-2024 учебном году призеров и победителей нет.

Динамика участия ВСОШ за 3 года

год	общее количество участников	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2021	174	52	39	6	2	0	0
2022	134	41	23	7	3	0	0
2023	119	98	21	3	1	0	0

Вывод:

1. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых обучающихся через участие в олимпиадном движении не во всех ступенях образования достигает наибольшей эффективности.
2. Наблюдается уменьшение желающих обучающихся участвовать на школьном этапе.
3. Задания школьного этапа подобраны руководителями школьных методических объединений целенаправленно, большой упор делался на задания приближенные к муниципальным заданиям прошлого учебного года.
4. Отмечается низкая заинтересованность учителей – предметников организовывать активное участие участников по своим предметам.
5. В олимпиадном движении ежегодно наблюдается по многим учебным предметам участвуют одни и те же обучающиеся, тем самым идет нагрузка на мотивированных детей со стороны всех учителей- предметников, как правило перенагруженные дети выгорают, мотивация снижается.

Научно- практическая конференция «Первые шаги в науку» (1-4 классы).

Научно-практическая конференция – явление, приобретающее все большую актуальность в современном образовательном процессе, когда речь заходит об организации исследовательской деятельности обучающихся. Работа над проектом требует от обучающегося умения проблемно мыслить, быть самостоятельным, способствует воспитанию целеустремленности и навыков ведения научной работы

Цель НПК – создание условий для развития информационной, коммуникационной, творческой и исследовательской компетентностей учащихся.

Задачи НПК:

- Вовлекать учащихся в творческую и поисково-исследовательскую деятельность.
- Развивать навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно и творчески мыслить, работать с научной литературой.
- Стимулировать интерес к познанию мира и углубленному изучению предмета.
- Выявлять и поддерживать творческие способности учащихся начальных классов, создавать условия для их личной самореализации.

В школьной конференции приняли участие самые юные, начинающие исследователи – обучающиеся начальной школы в количестве 12 обучающихся с 1-4 классы. Членами жюри были выявлены призеры и победители школьного этапа конференции, вручены дипломы и грамоты.

Призерами школьной конференции стали 6 обучающихся, победителями признаны 3 обучающихся.

Итоги городской конференции «Первые шаги в науку» для 1-4 классов.

год	общее количество участников	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2021	14	7	3	2	0	не проводится	
2022	13	5	3	1	0	не проводится	
2023	12	6	3	4	0	не проводится	

Вывод:

1. Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.
2. Молодым учителям начальной школы рекомендовано развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности младших школьников.
3. Привлекать родителей к написанию совместного проекта и/или исследования, выходя на новые уровни изучения различных областей деятельности.

Научно- практическая конференция «Шаг в будущее» (5-11 классы).

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей среднего и старшего звена ежегодно проводится школьный этап научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее».

Информация о количественном составе участников школьной конференции в течение 3-х последних лет такова:

№	Предметные секции	2021	2022	2023
1	Прикладная и фундаментальная математика	3	2	8
2	Физика, инженерные науки	4	1	2
3	Информатика, вычислительная техника, телекоммуникация	3	2	1
4	Химия и химические технологии	1	7	2
5	География. Почвоведение, биосфера и проблемы Земли	2	6	4
6	Биология и биотехнологии. Валеология. Экология	2	2	4
7	Страноведение и иностранные языки	4	4	5
8	Общественные науки, социология	3	2	2
9	Историческое краеведение	4	2	1
10	Русский язык. «Мост в лингвистику»	2	3	1

11	Русская литература, литературное творчество	3	4	2
12	Тувинская литература	1	1	1
13	Тувинская филология	0	1	0
	Итого	32	37	33

Итоги городской конференции «Шаг в будущее» для 7-11 классов.

год	общее количество участников	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2021	32	7	3	1	0	0	0
2022	37	5	3	1	0	0	0
2023	33	4	3	1	2	0	0

Вывод:

1. Из статических данных следует, что общее количество участников конференции в 2022 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4 обучающихся.

2. Тем не менее, стабильно сохраняется (в некоторых даже увеличивается) общее количество участников конференции в таких предметных секциях как «Физика, инженерные науки», «Информатика, вычислительная техника, телекоммуникация», «Биология и биотехнологии», «Историческое краеведение». Значительное снижение общего количества участников наблюдается в секциях «Тувинская филология» (-1), «Русский язык» (-1).

3. Кроме статических показателей конференция выявляет и развивает у учащихся профилированные творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, которые в свою очередь влияют на формирование важных для личности качеств: умению выступать перед аудиторией, умению аргументировано отстаивать свою позицию и т.д.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Кадровый состав организации.

Сведения о педагогах		Количество человек
1 .Всего педагогических работников		91
2. Образование	высшее	83
	среднее	8

3. Категория	высшая	14
	первая	19
	СЗД	24
4. Стаж работы	до 3-5 лет	22
	30 и более лет	13

Вывод:

Из представленных данных видно, что подавляющая часть педагогических работников имеет высшее образование это 94 %.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МС (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), обмен опытом в межшкольных объединениях.

Курсы повышения квалификации

год	Всего КПК	ФГОС НОО	ФГОС ООО, СОО	Подготовка к ЕГЭ	Подготовка к ОГЭ	ИКТ	ОРКСЭ	управление образовани ем	здоровьесб ережение	педагогиче ские мужчины
2021	72	12	32	7	9	2	1	4	4	1
2022	53	7	16	4	11	4	0	2	3	6
2023	122	29	57	7	5	2	2	6	8	6

Вывод:

1. Большое влияние на рост методического мастерства оказывают курсы повышения квалификации.

2. За 2023 год курсы прошли 78 % педагогических работников, за три года - 100% сотрудников.

3. Повышается интерес учителей- предметников КПК на платформе Академии Минпросвещения России

4. Дистанционный формат КПК пользуется большим спросом среди педагогических работников (обмен опытом коллег из других регионов не выезжая из региона проживания).

5. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень их ответственности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Аттестация педагогических работников в 2023 учебном году была отложена в связи со вступлением изменений в Порядок аттестации педагогических работников на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 26.03.2023 года.

год	Кол-во педагогических работников	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	СЗД (соответствие занимаемой должности)	без категории
2021	81	11	18	12	40
2022	89	12	14	18	45
2023	91	14	19	28	30

Вывод:

1. Данные таблицы показывают, что число педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, повысилось на 14,3% в общей численности педагогических работников.
2. Существует резерв для увеличения доли аттестованных работников из педагогов, работающих менее двух лет в образовательном учреждении, т.е. 8 чел.-13 %.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию - есть положительный эффект школьного руководства и работы методического совета.

У педагогов меняется способ преподавания, а значит формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, являются наставниками для молодых и начинающих педагогов и их уроки являются открытыми для всех учителей.

6. Оценка качества учебно- методической и библиотечно- информационного обеспечения школы.

В 2023 году основной фонд школьной библиотеки обновился на 992 учебников.

1. Фонд библиотеки	количество (шт)
учебники	8780
учебные пособия	3520
Литературно- художественные издания	10820
Справочная литература, в т.ч словари, энциклопедии	200
электронные издания	0
2. Приобретение учебной литературы, периодических изданий	количество (шт)
учебники	993
учебные пособия	0
Литературно- художественные издания	0
справочная литература, в т.ч словари, энциклопедии	0
электронные издания	0
3. Обслуживание читателей	количество человек
обучающиеся 1-4 классы	478
обучающиеся 5-9 классы	301
обучающиеся 10-11 классы	32
педагогические работники	61
обслуживающий персонал	19
законные представители (родители)	по запросу

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы.

Большая работа проводится во взаимодействии с другими городскими детскими библиотеками. Тесный контакт с библиотекой им. Н.Крупской.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Вывод:

1. качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

2. Обеспеченность учебниками – 53 %.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Анализ состояния материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Корпус основной школы размещен в четырехэтажном типовом здании, построенном в 1948 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 обучающихся. В настоящее время обучается 1061 детей. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех этажах школы.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся обучаются – по классно- кабинетной системе.

Кабинеты оборудованы досками, двухместными ученическими столами и стульями, регулируемые по высоте, кабинеты оборудованы шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащены персональными компьютерами, ноутбуками и телевизорами. Кабинет химии, физики и биологии оборудован нерегулируемыми лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой холодной воды, оснащен ноутбуком, телевизором, индивидуальными комплектами оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты информатики 307 и 308 оборудованы по 15 рабочих мест ноутбуками по ЦОС и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинеты оснащены ноутбуком, сенсорной панелью, маркерной доской, принтером, сканером. Кабинет ОБЖ оснащен Тренажером для отработки навыков по реанимации Витим 2. Кабинет технологии для мальчиков: (столярная мастерская с лаборантской, Оборудован: 4 верстаками для ручного труда с табуретами 2 сверлильными станками, 2 токарными станками по дереву, станки оснащены предохранительными сетками. Универсальным деревообрабатывающим станком 1, пылесосом для уборки. Установлена раковина с

подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской установлены стеллажи для хранения инструментов. Кабинет технологии для девочек оборудован столом для раскроя, 1 электрической швейной машиной, оверлоком, гладильной доской, шкафом для раздаточного материала и хранения инвентаря. Кулинария оборудована электрической плитой с духовкой, холодильником, электрическим чайником, микроволновой печью, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 3 обеденными столами с табуретами, 1 гнездовая раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим. В библиотеке с читальным залом установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный четырехместными столами, стульями на 40 посадочных мест, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2 шт, холодильник, кушетка 1 шт, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры 2 шт. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</p> <p>совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;</p> <p>имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>обновление современной школьной мебелью классов кабинетов</p>	<p>требуется обновление компьютерной, мультимедийной техники</p> <p>необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики</p> <p>необходимо закончить капитальный ремонт спортивных залов</p> <p>В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая пандусы, поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное</p>	<p>привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы</p> <p>обновление компьютерной, мультимедийной техники</p> <p>обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, информатики</p>

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной, но соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Остается существенной проблемой требующее обновления компьютерной техники.

