

Согласовано начальником Департамента по образованию г.Кызыла _____ Л.Ш.Куулар	Согласовано педагогическом советом Протокол № _____ _____ 202_ г.	Утверждено: директор МБОУ СОШ №4 г.Кызыла _____ Н.А. Масленникова
--	--	--

## ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МБОУ СОШ №4 г.Кызыла  
за 2021 год



## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Общая характеристика ОУ</b>	
1.1. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Кызыла Республики Тыва»
1.2. Год основания	1948г.
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес (при наличии нескольких площадок (зданий), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)  - телефон  - факс  - e-mail  - адрес сайта в Интернете	667001, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Рабочая д.58  667001, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Рабочая д.58  8(39422)20499  8(39422)20499  <a href="mailto:school4-kyzyl@mail.ru">school4-kyzyl@mail.ru</a>  school4-kyzyl.rtyva.ru
1.4. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден 22.11.2011г Постановлением Мэра г.Кызыла В.Т.Ховалыг № 1569 от 22.11.2011г
1.5. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Мэрия г. Кызыла
1.6. Организационно-правовая форма  - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Муниципальное учреждение  Свидетельство серия 17 №000512319 ИНН 1701034306/170101001, выданное МРИ ФНС № 1 по РТ
1.7. Филиал(ы)  - реквизиты документа о создании филиала	Создан _____  от _____ № _____
1.8. Документы на имущество: (указать название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права (комплекс зданий и сооружений) серия 17-АВ, №108079 от 24.01.2012г
1.9. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 22 от 30.05.2012г
1.10. Санитарно – эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Заключение для осуществления медицинской деятельности в школе № 2328086, 17.01.04.000.М.000108.03.13 от 04.03.2013г Заключение для осуществления образовательной деятельности в школе № 2160069, 17.01.04.000.М.000239.05.12 от 11.05.2012г
1.12. Статус ОУ	МБОУ СОШ
1.13. Лицензия ОУ	№ 37 Серия 17 ЛО1 № 0000010 от 21.06.2012г
1.14. Аккредитация ОУ	2011г.
1.15. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 70 Серия 17 АО1 № 0000086 от 06.02.2013г

1.16. Реквизиты учреждения КПП БИК	ИНН 1701034306, КПП 170101001, БИК 049304001, ОКПО 53688976, ОГРН 1021700514516
------------------------------------	---

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Первый уровень (стратегический) – Педагогический совет, административный совет, Родительский комитет, Директор ОУ;

Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, Аттестационная комиссия, заместители директора;

Субъект управления	Объект функционирования
Родительский комитет	Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения. Вносит предложения руководителю ОУ по организации ОП
Педагогический совет	Определяет концепцию и стратегию развития ОУ. Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов. Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год.
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную деятельность ОУ. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП. Обеспечивает организацию УВП 1, 2 половины дня.
заместитель директора по НМР	Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов. Организует инновационную деятельность, работу проектных групп. Организует профессиональную учебу педагогов.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы. Координирует внедрение проектов новых психолого - педагогических технологий. Руководит работой проектных групп.
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы. Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы. Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса. Прогнозирует развитие образовательного учреждения.
Школьное методическое объединение	методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету. Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт. Разрабатывает учебно – методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы.
Методический семинар	Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Курсы повышения квалификации педагогов и администрации.
Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели. Работа по «горящим» ученическим проблемам. Выработка комплексных рекомендаций.
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы. Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик. Разработка и внедрение образовательных проектов.
Классный руководитель, социальный педагог	Педагогическая деятельность. Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик. Профилактика правонарушений. Разработка и внедрение новых проектов. Внедрение готовых новых воспитательных технологий.
Педагог - психолог	Организация психолого – педагогического сопровождения основных программ школы. Внедрение психолого – диагностических методик в организации УВП. Оказание психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам.

Третий уровень (организаторский) – Школьные методические объединения, Совет профилактики, информационно-библиотечная, социально-психологическая службы, руководители ШМО;

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет старшеклассников, обучающиеся, педагоги, родители.

<b>Должность</b>	<b>ФИО (полностью)</b>
Директор	Гринько Ирина Васильевна
Работник кадровой службы	Эренчин Сайзана Чеченовна

Заместители директора по учебной работе	Сайгутина Ирина Петровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Делег Аида Геральдона
Заместитель директора по научно- методической работе	Олчанмай Юлия Монгун-ооловна
Старший методист	Иргит Чойгана Михайловна
Заведующая по УВР в начальной школе	Тивии Салбак Тадар-ооловна
Заведующая службой информатизации	Чамзрын Шончалай Викторовна
Заведующая СППС	Думен-Чыргал Чинчи Орлановна
Заведующая МЦДО для детей с ОВЗ	Куулар Чечекмаа Болат-ооловна
Заместитель директора по АХЧ	Юсупов Владимир Альбинетович

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур.

### РАЗДЕЛ 3. Оценка образовательной деятельности.

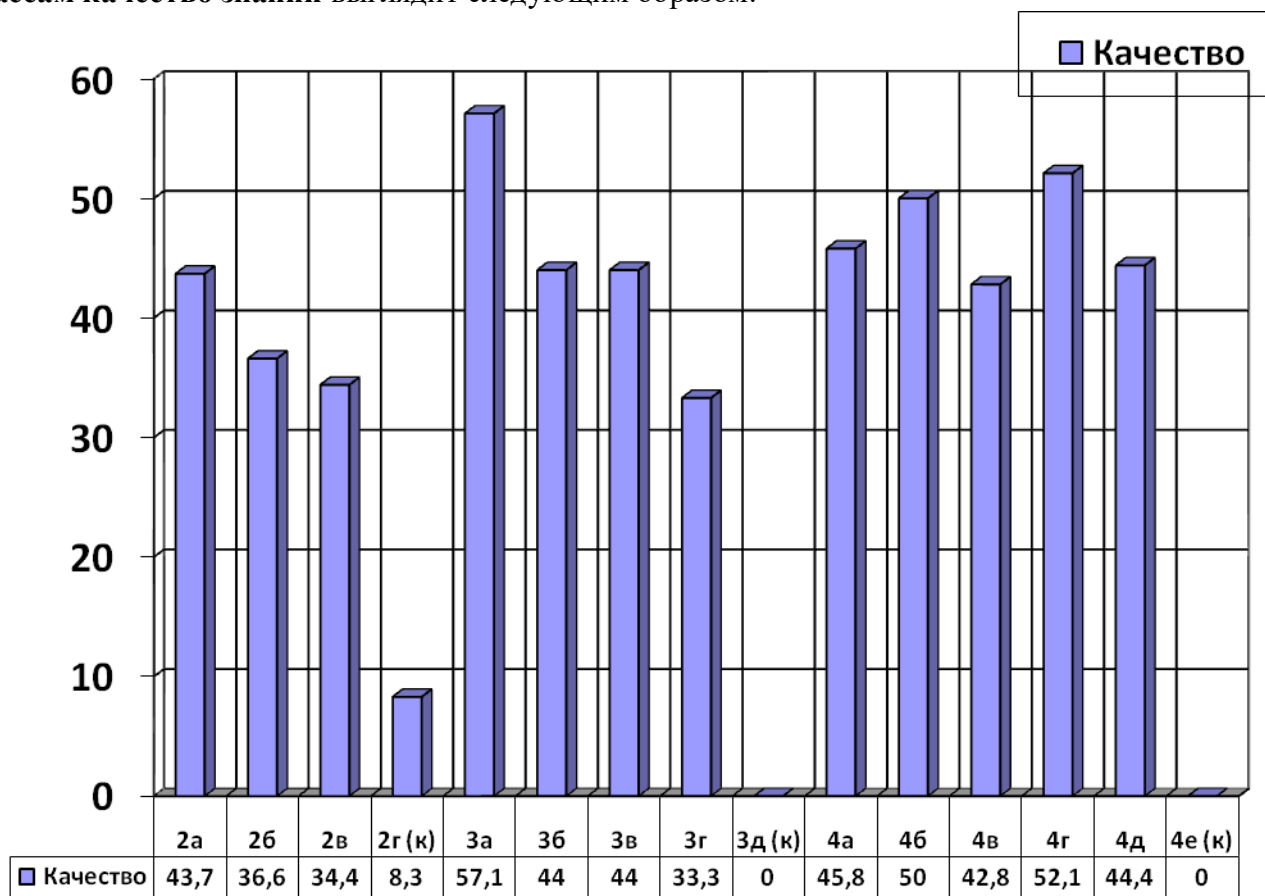
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (БУП, 5-7 классы реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП).

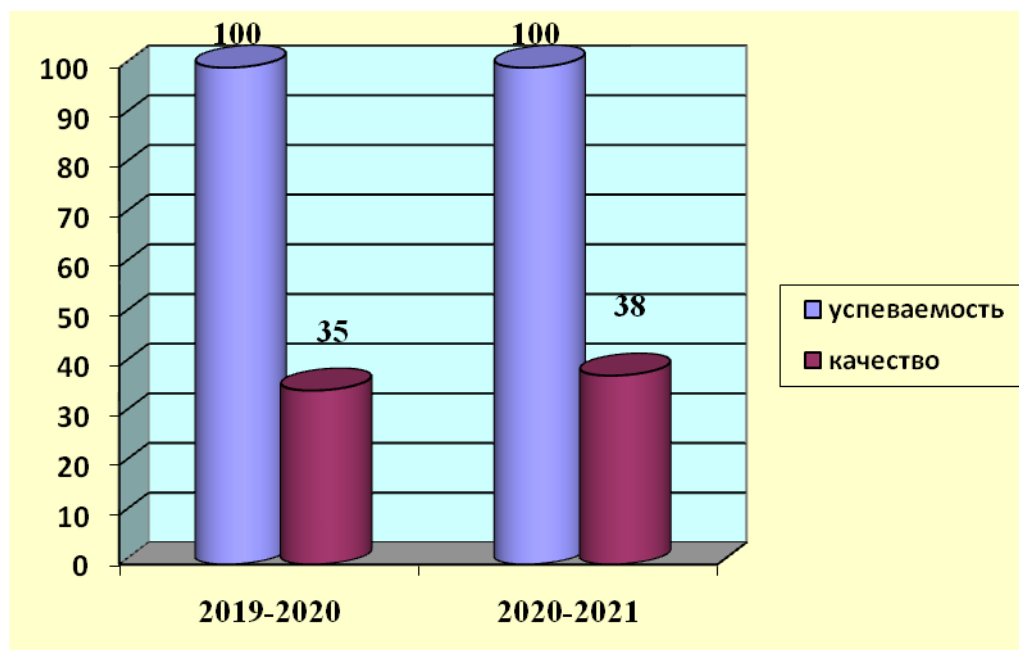
Одной из важнейших задач на этот учебный год являлось повышение уровня качества обучения учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов на конец 2020-2021 учебного года составило 100% и качество 38%. Из 345 аттестованных учащихся на все «5» закончили год 13 учеников (во 2а-2, 2б-1, 2в-2, в 3а-2, 3б-3, 3в-1, 3г-1, 4в-1, 4г-2), на «4» и «5»- 133.

Лучшие показатели качества знаний в следующих классах: 3 «а» - 57,1%; 4 «г» - 52,1%; 4 «б» - 50%; 4 «а» - 45,8%

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Показатели качества знаний и успеваемости за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год выглядит следующим образом:



За год пропущено 4309 дней и 18259 уроков.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в виде административных контрольных работ и проверки техники чтения:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в период с 14 по 22 мая в 1 – 4 классах были проведены итоговые промежуточные аттестации.

### Воспитательная работа

Воспитательная система школы № 4 относится к гуманистическому типу воспитательных систем, который характеризуется ценностным отношением к Личности.

Основная цель воспитательной работы школы - формирование Личности, способной строить жизнь, достойную Человека; способной к созиданию, развитию, самосовершенствованию.

Основные задачи воспитательной работы школы в 2017 году:

- Способствовать формированию российской гражданской идентичности.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности: культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета.
- Продолжить формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни и осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Объединить интересы учащихся, родителей и педагогов в отношении форм ученического самоуправления.
- Продолжить профилактическую работу с семьями социального риска и детьми девиантного поведения.
- Повысить уровень системности в воспитательной деятельности классных руководителей с использованием новых педагогических технологий.

Запланированные воспитательные задачи выполнены.

Формирование имиджа школы - важнейшая составляющая развития школы. Для учащихся и родителей и наших социальных партнеров главными имиджевыми факторами конкурентоспособности и привлекательности являются:

- образовательная программа и спектр дополнительных услуг, удовлетворяющий интересы учащихся и заказ родителей;
- глубокая профессиональная и личностная культура педагогического коллектива школы;
- материальная база, информационная среда;
- комфортная художественно-эстетическая среда, дизайн школы;
- общая концепция школы;
- успешность школы, вклад и участие школьного сообщества в социуме города Кызыле.

Опыт школы, ее история и традиции, целеустремленность и творчество педагогов, целенаправленная деятельность по воспитанию гражданина школы, России являются постоянной основой развития авторитета школы.

Деятельность МБОУ СОШ №4 регламентируется нормативно – правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации;
2. Национальная Доктрина образования;
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации»;
6. Конвенция о правах ребенка;
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ»;
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
11. Устав образовательного учреждения;
12. Положение о классном руководителе;
13. Положение об органах ученического самоуправления;
14. Положение о детской общественной организации
15. Положение о МО классных руководителей;
16. Положение о дежурном классе;
17. Положение «Самый классный класс»

Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы. Соуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В школе развивается воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно плану учебно-воспитательной работы.

Проведен ряд мероприятий:

- посещены родительские собрания;
- школьные разноплановые мероприятия;
- классные праздники;
- часы общения;
- занятия по интересам с целью контроля за выполнением закона «Об образовании».

В течение года осуществлялась проверка классных журналов, журналов педагогов дополнительного образования на анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения инструкции по ведению школьной документации, выполнение воспитательной программы, программ дополнительного образования.

Осуществлялся контроль работы объединений дополнительного образования, кружков по интересам, спортивных секций. Осуществлялась работа с родителями через совместные праздники и соревнования, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации, индивидуальные собеседования.

Особое внимание было уделено работе педагогов по созданию рабочих программ по дополнительному образованию.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, элективных курсов, групповых занятий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

классно-обобщающий

- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы кружков, секций, система работы учителей классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» учащимися,

организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;

- административный контроль за уровнем развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в школе и вне школы;
- обобщающий - контроль за состоянием органов детского самоуправления, творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение прогулок, занятий, праздников, заседаний детского актива);
- изучение документации;
- собеседования;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся администрацией согласно плану внутришкольного контроля.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями, воспитателями, вожатой, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей. *Эта цель осуществляется через стратегические задачи воспитательной деятельности, ориентированные на будущее:*

- на основе здоровьесберегающей воспитательной системы выстраивать воспитательный процесс, через реализацию школьной программы «Здоровье»;
- способствовать воспитанию гражданско - патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через реализацию школьной программы патриотического воспитания ;
- воспитание нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, через реализацию школьных программ художественно-эстетического, духовно-нравственного воспитания;
- на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, заседания родительских комитетов.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Интеллект (учебно-познавательное направление)
- Формирование личности воспитанника школы
- Нравственность (духовно – нравственное воспитание)
- Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
- Коммуникативность и толерантность
- Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)
- Профессиональная адаптация учащихся
- Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- Формирование системы самоуправления школьников
- Профилактика правонарушений
- Семья (сотрудничество с родителями)

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Классные руководители 1- 11 классов старались проводить тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы с учащимися и родительские собрания для того, чтобы как можно лучше ребёнок себя чувствовал в коллективе класса, не был изгоем, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть. Для сплочения детского коллектива классные руководители в течение года организовывали совместные классные мероприятия: поход в кинотеатр, театр, музей, где происходило сближение детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия, согласно:

- Плану воспитательной работы,
- Плану работы объединений дополнительного образования,
- Плану работы социально-психологической службы,
- Плану работы ученического совета,
- Плану работы РДШ
- Плану родительского комитета,
- Плану школьной библиотеки,
- Планам межведомственной работы.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышения уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Между участниками воспитательного процесса сложились отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления, совместной деятельности.

В ходе воспитательного процесса используются основные **виды внеурочной деятельности:**

- **индивидуальная:** беседы с детьми по возникающим проблемам, встречи с родителями;
- **групповая:** беседы в рамках часов общения, классные и общешкольные родительские собрания, подготовка и проведение общешкольных мероприятий;
- **интеллектуально-познавательная:** предметные недели, школьные и городские олимпиады, исследовательские работы, сбор краеведческого материала, участие в конкурсах, фестивалях;
- **ценностно-ориентировочная:** традиционные школьные праздники, проекты, конкурсы, тематические выставки, выпуск газет, экскурсии;
- **художественная:** участие в оформлении школьных выставок, школьных и городских конкурсах рисунков;
- **трудовая:** дежурство по школе, трудовой десант;
- **спортивно-оздоровительная:** спортивно-оздоровительные игры, Дни здоровья, спортивные игры, состязания.

<b>Сфера развития личностных результатов</b>	<b>Ресурсы реализации требования к личностным результатам в МБОУ СОШ №4</b>
<b>Родина, гражданин, долг.</b>	1.Акция «Мы верим в тебя, Солдат». 2.Акция «Ветеран живет рядом». 3.Конкурс плакатов «Виват, Россия». 4.Конкурс рисунков «Служу Отечеству» . 5.Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать.»

	<p>6.Создание боевых уголков славы.  7.Проведение уроков мужества.  8.Военизированная эстафета, посвященная выводу войск из Афганистана.  9.Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.  10.Конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели»  11.Городской конкурс патриотической песни «Отцов достойные сыны».  12.Спартакиада по национальным видам спорта  13. Проведение библиотечных уроков.  14.Конкурс чтецов «Нас память сюда позвала».  15.Единый классный час «Солдат война не выбирает», посвященный выводу советских войск из Афганистана.  16. Городской конкурс «Папа, дедушка, внук».  17. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни».  18.Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества  19.Городской смотр строя и песни.  20.Конкурс газет ко Дню Победы.  21.Митинг, посвященный памяти павших в годы Великой Отечественной войны.  22..Праздник «Салют, Победа!».  23.Работа тимуровского отряда.  24.Конкурс рисунков «День Победы» .  25.Акция «Георгиевская ленточка».  26. Встреча с ветеранами ВОВ.  27Городской смотр-конкурс почетных караулов.  28.Концерт ко Дню Победы.  29.Городской конкурс «На улице мира поющий народ».  30.Городская игра «Тропой разведчика».  31.Городской конкурс «Безопасное колесо».  32.Всероссийская акция «Бессмертный полк».  33.Книжная выставка «К подвигу героев сердцем прикоснись».  34. Участие в мероприятии «Вальс Победы».</p>
<p><b>Труд, профессия, компетентность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вся внеурочная деятельность в начальной школе, среднем звене была направлена на то, чтобы продолжить формирование интереса детей к исследованиям, коммуникативных навыков, способности к ответственности и саморегуляции и тем самым способствовать развитию учебной самостоятельности школьников, и их УУД.</li> <li>• Учителя-предметники усилили работу с детьми, которые обладают невысоким уровнем учебных возможностей и нуждаются в педагогической поддержке. Большую роль имели индивидуальные и групповые консультации по предметам. Каждый ребенок был включен на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.</li> <li>• Учащиеся принимали участие в профориентационной акции «Выбор»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анкетировании учащихся выпускных классов с целью определения профессиональных намерений</li> <li>- в проведении классных часов «Профессии наших родителей», «Выбор профессии»</li> <li>- в проведении «Дня открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях</li> <li>- в проведении «Дня выпускника».</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Знания, наука, культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и личностного присваивания, освоения культурных форм и способов действия. В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Главными особенностями организации образовательного процесса являются</li> </ul>

	<p>совершенствование системы подготовки обучающихся - участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, развитие системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Организация внеурочной деятельности направлена на развитие обучающихся. Для учащихся в системе внеурочной деятельности работают творческие объединения по направлениям: духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, развитие творческих способностей, воспитание стремления к физическому самосовершенствованию, воспитание ответственности за свою жизнь и за жизнь других людей. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено различными курсами. Система дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной деятельности школы. В области творческого, эстетического, познавательного, спортивного развития обучающихся образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, спортивными учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения.</p>
<p><b>Толерантность, единство, взаимопонимание.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью формирования у <i>обучающихся</i> представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» в школе были проведены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции «Мы против террора», «Урок толерантности»</li> <li>- уроки памяти</li> <li>- единый профилактический день</li> <li>- урок милосердия «Если добрый ты – это хорошо»</li> <li>- часы общения «Все люди - братья», «Игры на доверия», «4 ноября – День народного единства», «Как научиться жить дружно», «Для чего нужна улыбка», «Если бы люди всей Земли дружно жить могли», «Вместе дружная семья»</li> <li>- психологический час «Радость общения», «Конфликты и пути их разрешения»</li> <li>- классный час «Вместе мы сила!», встреча с выпускниками школы, военнослужащими мотострелковой бригады</li> </ul> </li> <li>2. Для <i>родителей</i> были проведены родительские собрания «Значение семейной микросреды в формировании личности», «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы»</li> </ol>
<p><b>Закон, долг, правила, управление.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений безнадзорности среди обучающихся ведется по отдельному плану.</li> <li>• Одно из основных направлений организации воспитания и социализации обучающихся является правовое воспитание и культура безопасности. К задачам правового воспитания относится формирование: знаний о праве; внутреннего уважения к праву; умения применять правовое знание на практике; привычка действовать в соответствии с правовыми предписаниями. Все обозначенные задачи активно, системно и последовательно реализуются в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>С целью создания условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов обучающихся и воспитанников, повышения их правовой грамотности и культуры, формирования навыков информационной безопасности в современной телекоммуникационной среде, формирование активной гражданской позиции с 15 ноября по 15 декабря 2016 года был проведен Месячник правовых знаний.</p> <p>В рамках Месячника была проведена разъяснительная работа с несовершеннолетними о возможности обращения по фактам нарушения их прав и законных интересов на «Общероссийский телефон доверия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано знакомство с Декларацией прав человека, изучение Конвенции о правах ребенка и Федеральных законов в сфере защиты прав ребенка и подростков;</li> <li>- проведено тестирование учащихся на темы «Право на образование»,</li> </ul>

	<p>«Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника», «Мои права и обязанности в семье».</p> <p>Школьная служба примирения осуществляла правовое просвещение и воспитание обучающихся и родителей; рассмотрение жалоб и обращений участников образовательного процесса; решение конфликтных ситуаций; проведение примирительных встреч.</p> <p>Социальными педагогами были организованы и проведены межведомственные рейды: по неблагополучным семьям, состоящих на учете в органах и учреждениях профилактики; по семьям имеющих учащихся на опеке.</p> <p>Также были проведены Урок налоговой грамотности, посвященный Дню работников налоговых органов, Интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», Тематический урок «Час кода в России», приуроченный Дню информатики.</p> <p>Педагог-психолог провел психологическое просвещение «Я выбираю жизнь» среди учащихся, беседа с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений</p>
<p><b>Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В образовательном учреждении успешно проводятся благотворительные акции «Соберем ребенка в школу», «Забота», «Ветеран», «Читаем детям о войне», «День дорогого человека», «Подарки детям Сирии», «Книга в подарок библиотеке»</li> <li>• Школа участвует в социально значимых программах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я выбираю ЗОЖ!»;</li> <li>- городской митинг, посвященный выводу войск из Афганистана,</li> <li>- в акциях «Пост № 1», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Мы против террора!»;</li> </ul> </li> <li>• Ежегодно учащиеся школы принимают участие в проведении Дня детства. С целью формирования потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании школьники приняли участие <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игровой программе «Играй город»,</li> <li>- в спортивном празднике «Веселые старты»</li> <li>- в конкурсе рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители активно участвуют в благотворительных акциях школы, родительская общественность поддерживает деятельность школы, направленную на формирование у школьников устойчивых нравственно-духовных ценностей. Успешно осуществляет деятельность общешкольный родительский комитет.</li> </ul> <p>В школе родители достаточно информированы об аспектах жизнедеятельности школы, связанных с организацией образовательного и воспитательного процесса, физической и психологической безопасности детей. Информационное взаимодействие родителей и образовательного учреждения строится не только на совершенствовании традиционных способах общения семьи и школы, но и на распространении информационных технологий: сайт школы, публичный доклад, электронные и информационные письма, группы в Контакте.</p> <p>Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается только в совместной деятельности.</p> <p>Первое совместное дело, в котором принимают участие и родители, и дети - это планирование работы класса, школы. Совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач позволяет учесть пожелания и возможности всех заинтересованных сторон.</p> <p>Дальнейшее взаимодействие осуществляется в форме педагогического всеобуча, тематических родительских собраний,</p>

	<p>общешкольного родительского собрания, педагогических или индивидуальных консультаций, посещения семьи, спортивных праздников, совместных творческих дел.</p> <p>Традиционное дело - новогодние праздники, так же не обходятся без участия родителей: это и украшение кабинетов, выходы в природу и на каток, игровые программы, подготовка подарков. Еще одно дело, которое наши ребята любят проводить вместе с родителями, - это праздники 23 февраля, и 8 марта, День матери. Практически в каждом классе проводятся совместные вечера, соревнования, конкурсы, посвященные эти датам.</p> <p>Родители принимают участие и в проектной деятельности учащихся. Составление родословных, схем трудовых династий, подготовка мультимедийных презентаций о предприятиях и организациях, где работают родители школьников, сбор и оформление информации о семейных традициях и реликвиях, летнем отдыхе, легендах и преданиях способствует сплочению семей, увеличению времени общения родителей с детьми, позволяет учащимся увидеть своих близких с новой для себя стороны.</p> <p>В течение всего года мы проводим благотворительные акции для ветеранов ВОВ, педагогического труда, младших школьников, детей-сирот, в природоохранных мероприятиях, экологических субботниках.</p> <p>Проводятся совместные рейды «Сохранность учебников», «Внешний вид», «Поведение в столовой», «Организация свободного времени в каникулярное время».</p> <p>Заканчивается учебный год подведением итогов, которое проходит в большинстве классов совместно с детьми и родителями. Это могут быть и творческие отчеты, и совместные собрания, и праздники.</p> <p>Летом совместная работа с родителями продолжается в рамках межведомственной операции «Подросток». Основными направлениями являются «Детство без жестокости», «Безопасная дорога», «Здоровое поколение», контроль за режимом дня учащихся школы.</p> <p>Совместная деятельность семьи и школы открывает большие возможности для духовного развития, нравственного самосовершенствования личности учащегося и их родителей, что соответствует реализации Воспитательной системе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для организации коллективно творческих дел организуются Советы дел, в которые привлекаются обучающиеся из разных классов, в том числе группы риска. Среди традиционных КТД – День учителя, «Новый год», «Последний звонок».</li> <li>• Образовательное учреждение взаимодействует с комитетом по делам»; учреждениями правопорядка: ПДН, КДН и ЗП, прокуратурой города, ОГИБДД, предприятиями города, учреждениями профессионального, высшего образования.</li> </ul>
<p><b>Здоровье, безопасность, здоровый образ жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В образовательном учреждении реализуются общешкольные программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, «Профилактика ДДТТ».</li> </ul> <p>Учащиеся школы занимаются в спортивных кружках и секциях учреждениях дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная секция «Волейбол», внеурочная деятельность по программам «Планета здоровья», «Будь здоров» охватили большое количество учащихся разных возрастов. Ребята с удовольствием занимались спортом, участвовали в соревнованиях, что положительно сказалось на спортивных достижениях школы в целом. Занятие спортом позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины.</li> <li>• С целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности</li> </ul>

	<p>духовно-нравственного здоровья в образовательном учреждении проводились</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Месячник безопасности детей»,</li> <li>- «Антинаркотический месячник»,</li> <li>- Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения среди подростков и молодежи</li> <li>- акция «Зарядка для жизни»</li> <li>- День защиты детей</li> </ul>
<p><b>Экологическое и системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе реализуется Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• В течение учебного года были проведены предметная неделя по биологии, географии; субботники «Школьный двор», «Чистый двор». Учащиеся образовательного учреждения приняли активное участие в социально-значимой акции «Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»</li> <li>• Библиотечный урок «Пришвин М.М.- певец природы», презентация энциклопедий «Личная гигиена», «Большая энциклопедия выживания»</li> </ul>
<p><b>Семья, семейные роли, уважение, забота.</b></p>	<p>Каким вырастет ребенок, во многом зависит от духовно-нравственных, гражданско-патриотических основ, заложенных в семье.</p> <p>За родителями закреплено преимущественное право и ответственность за образование и воспитание своих детей.</p> <p>Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне.</p> <p>Наиболее полно на сегодняшний момент с семьей взаимодействует именно школа. Взаимодействие начинается еще до момента поступления в школу и не заканчивается с выдачей аттестата.</p> <p>Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.</p> <p>В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное образование;</li> <li>- работа с кадрами;</li> <li>- работа классных руководителей;</li> <li>- внеклассная работа.</li> </ul> <p>Формирование семейных ценностей решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для его форме решает задачи формирования нравственных ценностей. На уроках обществознания, ОБЖ, биологии учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости</p>

	<p>взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методических оперативок рассматривались следующие вопросы: «Изучение ценностей и ценностных ориентаций школьников»; на теоретических семинарах - «Методы социализации личности»; на заседаниях ШМО классных руководителей - «Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях».</p> <p>В работе классных руководителей выделяются просвещение родителей, управление, совместные мероприятия.</p> <p>Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, индивидуальное и групповое консультирование, через совместные праздники, вечера, через родительский лекторий, круглые столы, выпуск буклетов, памяток.</p> <p>Управленческая деятельность классных руководителей заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.</p> <p>Классные руководители организуют совместную с родителями внеурочную деятельность, разнообразную внеклассную работу.</p> <p>Взаимодействие классных руководителей и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.</p> <p>В течение года были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные тематические классные часы с участием родителей;</li> <li>- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;</li> <li>- КТД «Традиции моей семьи»;</li> <li>- выставки рисунков, фоторабот;</li> <li>- концертные программы;</li> <li>- празднование Нового года и «Широкой Масленицы».</li> </ul> <p>Наши родители – активные помощники в организации и проведении мероприятий, классных часов, спортивных соревнований, экскурсий и др.</p> <p>Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.</p>
<p><b>Красота, искусство, эстетика</b></p>	<p>Составной и основополагающей частью духовности, неотъемлемой частью полноценной духовной жизни является нравственность – определенное состояние развития внутреннего мира человека, его ума, характера, сознания, совести, души, характеризующее уровень его человечности – уровень его отношения к другим людям, к природе, к миру.</p> <p>Путь к Добру определяется общечеловеческими ценностями.</p> <p>Духовно-нравственный человек ценит Жизнь во всех ее проявлениях, так как это особый дар судьбы; ценит Человека, живущего рядом. Духовно-нравственный человек, воспринимая себя как единое целое, в то же время осознает себя частицей большого Мира, гражданином своего Отечества, членом семьи, своего рода. Для этого важно Здоровье, Образование,</p>

	<p>Культура – именно эти ценности помогают прожить богатую духовно-нравственную жизнь.</p> <p>Целью духовно-нравственного воспитания детей в школе является содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания, восстановления традиционного уклада жизни посредством создания и развития системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи. Средствами достижения или механизм формирования духовных начал являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение - формирующее нравственное начало;</li> <li>- общение с искусством;</li> <li>- общение с выдающимися личностями;</li> <li>- воспитание нравственности, то есть воспитание реальных отношений в общении с природой, людьми и т.д.</li> </ul> <p>Организуются встречи с работниками городских библиотек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературная гостиная «В мире животных», «История одного портрета» (Ф.И. Тютчев)</li> <li>- Правовой час: презентация «Конституция РФ»</li> <li>- Всероссийская акция «Тотальный диктант»</li> <li>- Профилактическая беседа «За 5 минут да ЕГЭ...»</li> <li>- Конкурс чтецов «Живая классика»</li> <li>- Литературный праздник «Жизнь. Весна. Любовь. Победа!»</li> <li>- Час мужества «Я читаю о войне...».</li> </ul> <p>Развитие творческих способностей осуществляется через дополнительное образование. На базе школы работают кружки и секции. Посещают эти кружки все желающие, ребята учатся не только реализовывать себя, но и самоутверждаться. Кружковцы являются неоднократными победителями городских конкурсов и выставок.</p>
--	--

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование является важнейшим звеном системы непрерывного образования. В нем наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребенка.

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Педагоги дополнительного образования прикладывают много усилий для того, чтобы дети нашли занятия по интересам и смогли реализовать свои способности через конкурсы, акции, соревнования.

На базе нашей школы работает 13 кружков, секций

Всего охвачено дополнительным образованием: 480 человек

Деятельность по дополнительному образованию учащихся строится исходя из методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. Где обозначено основное предназначение дополнительного образования как удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Для привлечения детей к занятиям в кружках, секциях была проведена презентация. Работу с учащимися проводят учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, что особенно важно для наших детей, так как большую часть своего времени ребята проводят в стенах школы. Вся работа кружков проводилась согласно плану и расписанию.

Педагогический коллектив школы реализует основные задачи кружковой деятельности через специально организованный образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива. Для этого в образовательном учреждении создано единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство всех структурных подразделений.

Образовательная деятельность школы реализуется по образовательным модифицированным программам различного профиля. В основу программ положены следующие принципы:

- единство и целостность партнерских отношений;
- развитие индивидуальности каждого ребенка.

Программы предусматривают повышенный уровень знаний таких предметов, как информатика, математика, а также знакомство с современными достижениями науки и техники, проектной и исследовательской деятельностью; способствуют развитию навыков социальной адаптации, художественно-творческой одаренности и познавательных способностей учащихся, усвоению технических знаний.

Руководители дополнительных объединений в своей работе используют личностно-ориентированный подход, ценностно-коммуникативный и предметный.

Созданная система дополнительного образования предлагает учащимся попробовать себя в разных видах деятельности, понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, удовлетворить двигательную активность.

На базе школы действовали творческие объединения следующих направлений: техническое творчество, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, краеведческое, спортивное, гражданско-патриотическое, научно-познавательное, социально-педагогическое.

### ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ

#### Занятость в кружках и секциях учащихся первого уровня образования:

Класс	1а		1б		1в		1г		2а		2б		2в		2г		2д		3а		3б		3в		3г		3д		3е		4а		4б		4в		4д		4г		4е		итого
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б					
Всего учащихся	33	34	31	9	28	27	27	30	9	25	22	22	24	22	13	28	24	20	11	21	9	469																					
Занятость в школьных кружках и секциях (27 часов)																					20	3	17	0	40																		
Секции в рамках внеклассной работы по физической культуре	1																					3	3	17	0	23																	
Занятость в внеурочной деятельностью по ФГОС	33	34	31	9	28	27	27	30	9	25	22	22	24	22	13	28	24	20	11	21	9	469																					
Занятость в кружках от ДОД	8	1	1	11	2																					7	4	1			3	7	6	5			9	0	62				
Посещают 2 и более кружка	25	29	0																					24			25	17	2			0	1	1	22	20	2	2	0				

	1	2	3	4
Занятость в школьных кружках и секциях	145	119	109	128
Не посещают кружки и секции	0	0	0	0

#### Занятость учащихся второго уровня образования:

	параллель				
	5	6	7	8	9
Занято в кружках и секциях	85	75	68	47	57
Не посещают кружки и секции	0	0	10	5	7

#### Занятость в кружках и секциях учащихся третьего уровня образования:

	параллель	
	10 классы	11 классы

Занято в кружках и секциях	21	17
Не посещают кружки и секции	0	0

**Занятость в кружках и секциях учащихся:**

<b>Всего учащихся</b>	968
<b>Занятость в школьных кружках и секциях</b>	845
<b>Посещают кружки и секции (в %)</b>	95
<b>Посещают 2 и более 2-х кружков</b>	350
<b>Не посещают кружки и секции</b>	86

Дополнительно образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга учащихся; выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, в выставках, фестивалях.

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В целях повышения роли ученического самоуправления и реализации социально - значимых проектов в школе реализуются программы:

- детской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация. Наша школа является опорной пилотной школой.

- Акция «8 марта»
- Встреча с воинами – интернационалистами.
- Акция «Мы вместе»
- Молодежный квест «Я сдам ЕГЭ»
- Экскурсия в музей МВД.
- Всероссийский экологический урок и диктант.
- Экологическая акция.
- Республиканский конкурс лесничеств.
- Акция «Поздравь ветерана».
- Слет общественных организаций, посвященный Дню Пионерии.
- Краеведческий квест «Мой край».
- Акция «Прыгай с РДШ».

Функционирует:

- Совет актива школы (5-11 классы)
- За 2020-2021 учебный год проведено свыше 190 рейдовых мероприятий
- В целях повышения правовой грамотности обучающихся проведено:
- Классные часы: «Устав школы. Правила поведения в школе и в общественных местах», «Признаки употребления

алкоголя, табака, наркотических средств», «Телефон доверия», «Права и обязанности несовершеннолетних в семье», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение», «Воровство-это преступление», «Наркотики-путь в никуда»

- Несмотря на все проводимые мероприятия в 2020-2021 учебном году наблюдается рост совершенных преступлений на 15%( против).

- Анализ показывает, что от всех совершенных преступлений составляют преступления имущественного характера, на втором месте по численности составляют преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

#### РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки.

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	502	497	469	466
	– основная школа	384	392	436	466
	– средняя школа	32	38	26	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-	-
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:			-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-	-
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	--	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

## Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	62
Математика базовая	12	0	0	4
Физика	2	0	0	39
Химия	6	0	0	37
Информатика	2	0	0	43
Биология	6	0	0	36
История	2	0	0	30
Англ. язык	1	0	0	25
Обществознание	6	0	0	48
Литература	1	0	0	60
География	1	0	0	63

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом по русскому языку и базовой математике. Также на протяжении трех лет обучающиеся 11 классов набирают высокие баллы по географии.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года – в 2020 году в связи с пандемией сдача ОГЭ была отменена.

## РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	16	0	46	16	8	8	0	0
2019	84	12	3	69	13	4	8	0	1
2021	76	21	1	54	13	3	8	0	2

## Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83%.

## Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 89 педагога, из них 69 чел. – внутренних, 1 чел. – внешних совместителей. Высшую категорию подтвердили – 5 чел., установлено высшей категории – 12 чел., с первой категорией – 16 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 14 чел., молодых специалистов – 8, сотрудников – без категории – 34 чел.,

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### Работа с одаренными детьми

– Выявление и развитие мотивированных и одаренных обучающихся, реализация их потенциальных возможностей занимает ВсОШ, конкурсы, чтения, конференции на различных уровнях. Работа с одаренными и мотивированными обучающимися реализуется согласно программе «Одаренные дети».

– Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, занимая призовые места.

– Олимпиадное движение:

– *Школьный этап ВсОШ (1-11классы)*

– На основании приказа МБОУ СОШ №4 от 11.10.2020 г. № 551 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в школе с 16 по 28 октября 2020 г. проведена олимпиада по общеобразовательным предметам. Олимпиады среди обучающихся стали эффективным средством формирования познавательного интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 119 обучающихся, что составило 34% от всех обучающихся школы. По итогам олимпиады выявлены победители – 27, призеры – 41.

– В сравнении 2019 - 2020 учебным годом количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, увеличилось на 4%.

– *Муниципальный этап ВсОШ (9-11классы)*

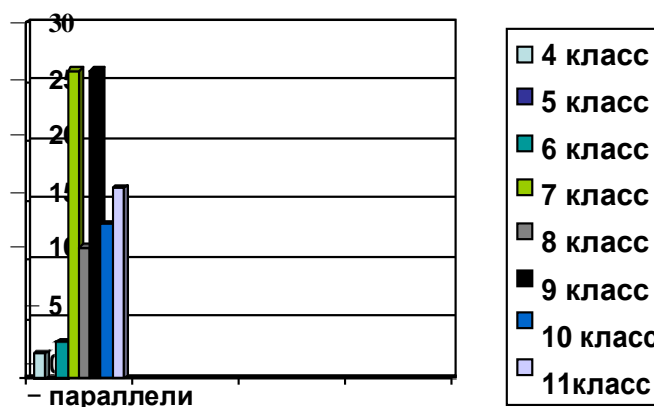
– На основании приказа ДПО от 15.11.2020 г. № 639 «О муниципальном этапе ВсОШ», в целях выявления и отбора одаренных и мотивированных обучающихся, повышения интереса обучающихся к изучению предметов школьного курса с 15 ноября – 11 декабря 2020 г. обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по предметам: математика(5),технология(11), ОБЖ(6),география(4),физика(7),история (6), химия (3), физическая культура (1), русский язык (12), право (2),литература(12),английскийязык(8),обществознание(10),химия(1),биология(7) в количестве 94 обучающихся.

– По результатам олимпиады (приказы ДПО г.Кызыла , итоговые протоколы) выявлены призеры (22): «Русский язык» (1),«Математика»(3),«История»(3),«Технология»(5),«Химия»(1),«Право»(2),«Английский язык» (2), «География» (1), «ОБЖ» (4). Кол-во призеров на муниципальном этапе в этом году увеличилось в 2 раза.

– Сравнительная таблица

учебный год	кол-во участников	победители	призеры
2018-2019	112	19	31
2019-2020	92	12	32
2020-2021	119	27	41

– Кол-во участников по параллелям



#### Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года-2021»

##### Школьный этап

В 2020-2021 учебном году 82 педагога в предметные декады провели 100 % уроки, внеклассные мероприятия. Победители и призеры школьного этапа представили школу на городском этапе.

##### Городской этап

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	место
1	Седен А.Э,	биология	II место
2	Намдак А.Ш.	Русский язык и литература	лауреат
3	Иргит Э.Ш.	математика	Лауреат
4	Монгуш А.Э.	Педагог- психолог	участник

#### Работа методического кабинета

В 2020-2021 учебном году были оформлены материалы по аттестации педагогов, по обобщению опыта работы учителей, создан банк данных учителей, обновлялся стенд по олимпиадному движению.

В сентябре-октябре проведен семинар по ознакомлению педагогов школы с новыми правилами аттестации педагогических работников.

Посещены уроки учителей – предметников в 100% соотношении, отсюда можно сделать вывод учителя школы реализуют ФГОС в полном объеме.

#### На базе школы проведены плановые ГМО

№	ГМО учителей	Приняли участие	итог
1	рисования	2	Оценка 5
2	Педагогов- психологов	1	Оценка 5
3	биологов	2	Оценка 5
4	Школа молодого педагога	8	Оценка 5

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, не имеется читальный зал. Обучающиеся обеспечены литературой в соответствии с существующими требованиями и лицензионными нормами, не имеются комплекты электронных учебных пособий. Поступление учебной литературы за 2020 год оставило 601 экземпляр на сумму 300745 рублей 90 копеек.

- МКУ Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла – 78 экз. на сумму 2850 руб. 90 коп.
- Субвенции – 523 экз. на сумму 297.895 руб.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество работающих в библиотеке	1	1	1
Количество учащихся в школе	925	936	965
Читатели (всего)	644	705	765
Из них: учащиеся	608	663	611
Учителя, т/п, родители	36	42	54
Количество классов комплектов			46
Фонд учебной литературы	9011	7670	8891
Выдано учебников	6038	5463	5853
1-4 классы	2490	1295	1295
5-9 классы	3526	4146	4146
10-11 классы	22	20	412
Книжный фонд (количество экз.)	10997	11018	11040
Книговыдача	4857	435	486
Методическая литература	24	24	24
Справочная (создана база данных в ПК)	162	162	162
Посещения (всего)	5315	3821	3960
Количество документов в электронной БД	0	0	0
Количество компьютеров	1	1	1
Количество нетрадиционных носителей информации	205	143	143

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Из-за отсутствия финансирования не оборудованы спортивный и актовый залы, столовая, учебные кабинеты. В связи с цифровизацией имеются два компьютерных класса, где имеется техника по ЦОС.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2021 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	965
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (37)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (36)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		123 (14)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (4)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	89 (93)

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		84 (92)
– средним профессиональным образованием		5 (7)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (21)
– первой		16 (19)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (31)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		17 (21)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (41)
– до 30 лет		
– от 55 лет		19 (26)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89(100)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	52
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.