

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Кызыла Республики Тыва»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Учредитель (представитель) Начальник Департамента по образованию</p> <p>Мэрии г.Кызыла /Куулар Л.Ш./</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на Педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>4</u></p> <p>«<u>28</u>» <u>декабря</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №4 г.Кызыла № <u>31/3</u></p> <p>«<u>26</u>» <u>декабря</u> 20<u>24</u> г.</p> <p>Директор МБОУ СОШ №4 г.Кызыла</p> <p>/Масленникова Н.А./</p>
--	--	---

ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
г. Кызыла Республики Тыва»  
за 2024 год

Кызыл 2024 год

## 1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

1.2. Основные направления деятельности ОО

1.3. Способ и методы получения информации

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

2.2. Результаты ГИА

2.3. Результаты ВПР

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

3.2. Структура и основные направления методической работы

3.3. Развитие системы наставничества

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Заключение

## 1. Введение

Администрация МБОУ СОШ № 4 города Кызыла представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы. Большинство показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла Республики Тыва за 2024 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г. Кызыла

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, кружков, привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ СОШ №4 г. Кызыла РТ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

### **1.3.Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

### **Общая характеристика образовательной организации**

Название (по Уставу) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Кызыл Республики Тыва»

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Наталья Анатольевна Масленникова.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Департамент по образованию г. Кызыла.

Год открытия – 1948г.

Контактная информация г. Кызыл, улица Рабочая, д.58, телефон 8(39422) 2-04-99.

Адрес сайта в Интернете [school4-kyzyl.rtyva.ru](http://school4-kyzyl.rtyva.ru)

Адрес электронной почты [school4-kyzyl@mail.ru](mailto:school4-kyzyl@mail.ru)

Лицензия на образовательную деятельность №37 от 21.06.2012г Серия-17ЛО1 №000001, выданный Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности РТ действительна бессрочно.

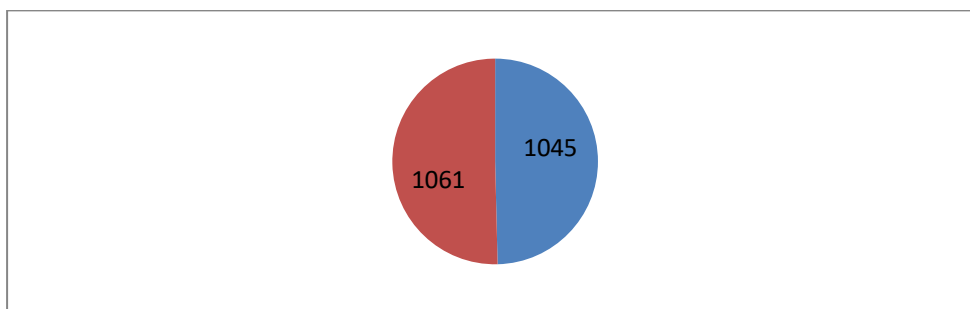
Свидетельство о государственной аккредитации действительно

### **Анализ контингента учащихся**

Контингент учащихся в 2023-2024 учебном году укомплектован полностью, на начало учебного года 1045 ученика (52 класс-комплекта). Средняя наполняемость классов – 21 человек.

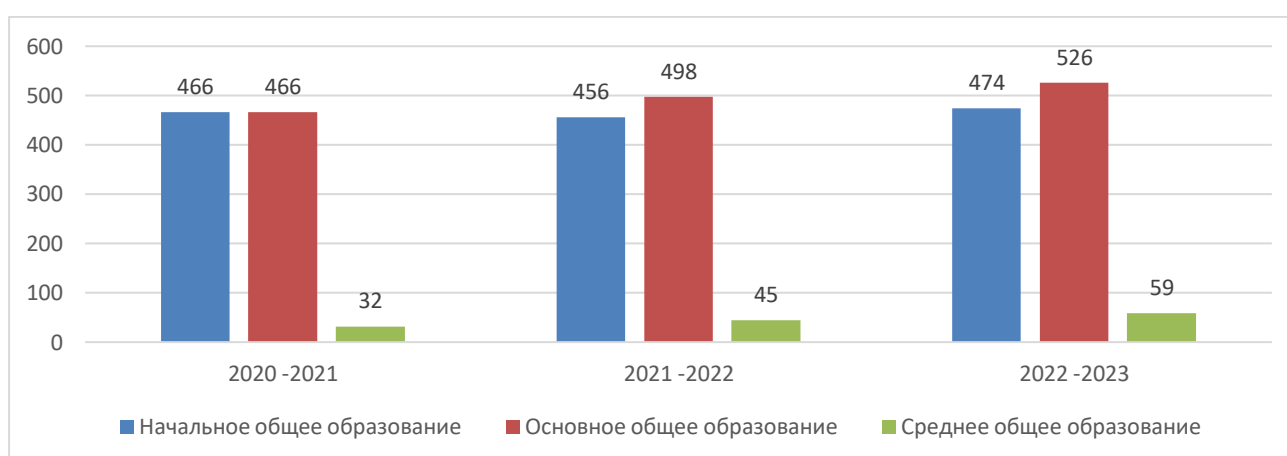
### **Количественный состав обучающихся за 3 последних учебных года**

Учебный год	Всего классов	Всего учащихся (на конец уч.года)
2021-2022	46	965
2022 -2023	47	966
2023-2024	52	1045



### Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Параметры статистики	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024
Начальное общее образование	466	456	474
Основное общее образование	466	498	526
Среднее общее образование	32	45	59



Диаграммы позволяют сделать вывод, что школа востребована населением. Сохранность контингента учащихся за последние 3 года по образовательным ступеням.

Вывод: Данные таблицы показывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (профили: 2021 учебный год-социально-экономический, 2022-универсальный, 2023-универсальный, 2024 - естественнонаучный).

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 3 года.

Динамика качества обученности учащихся школы за 3 года. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 1062 учеников, на конец учебного года – 1024 ученик.

**Прибыли за год – 94 ученика, из них**

- 51 из кожуунов республики;
- 12 из школ города;
- 9 из-за пределов Республики Тыва.

**Выбыло – 132 учеников, из них**

- 34 в школы города;
- 32 – в кожууны;
- 27 – за пределы Республики Тыва;
- 8 – в ресучреждения;
- 16 – СПО.

Основная причина выбытия – перемена места жительства.

- 1 – 4 классы – (на уровне НОО) – 23 класса – комплекта, 451 учащихся;
- 5 - 9 классы ( на уровне ООО) – 27 класс – комплекта, 507 учащихся;
- 10 – 11 классы – (на уровне СОО) – 3 класс – комплекта, 66 учащихся.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2 – 11 -х классах – 40 минут.

В 1 классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены - 10, 20 минуты.

Организованы внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, кружковая работа.

### Сведения о классах, классах- комплектах.

В школе по итогам года 53 класс- комплекта и обучалось на начало учебного года 1062, на конец учебного года 1024 учащихся.

Классы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общеобразовательные классы	15	17	2
Коррекционные классы	8	10	0
С тувинским языком обучения	4	6	0
С русским языком обучения	11	11	2

### Количественный состав обучающихся за 3 последних учебных года

	Всего классов	Из них СКК 7 вида	Всего учащихся	Из них СКК 7 вида	Надомное обучение	Дистанционное обучение
2020-2021	46	13	965	147	6	28
2021 -2022	47	12	966	130	14	33
2022-2023	52	17	1061	157	10	30
2023 - 2024	53	18	1024	189	11	29

### Сведения о сменности занятия за 2023 – 2024 учебный год.

Количество	1 смена	2 смена	5-дневка	6-дневка	Проверка

на конец 4 четверти	КОЛИЧ ЕСТВО	%	КОЛИЧ ЕСТВО	%	КОЛИЧ ЕСТВО	%	КОЛИЧ ЕСТВО	%	Смены	5 и 6 дневка
1024	481	47,0	543	53,0	769	75,1	255	24,9	1024	1024

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качество, %			Успеваемость, %		
	2021/22 уч..год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2021/22 уч..год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1–4-е	38%	39,2%	39,6%	100%	100%	100%
5–9-е		23,6%	20,9%	100%	99,2%	97,1%
10–11-е		18,1%	15%	99%	100%	100%
<b>Общее по школе</b>	27%	29,4%	28,2%	99,6%	99,6	99%

**Динамика качества обученности за 3 год**

Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет Учебный год	Результати вность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. чел./%	Медалисты чел./%
2021-2022 учебный год	99,6	27%	1	1
2022-2023 учебный год	99,6%	29.4%	1	1
2023-2024 учебный год	99%	28,2%	4	0

**Количество выпускников, награжденных медалью  
«За особые успехи в учении» за три последних года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
претендовали	0	0	2
получили	1	0	0

**Количество выпускников, получивших аттестат особого образца  
за 3 последних года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
претендовало	1	4	8
получили	0	4	7

**Вывод:**

Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в школе, но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству отличников.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями школы оправдан. Форма выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная школой, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

## 2.2. Результаты ГИА

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике (профильная, базовая), ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 80 выпускникам 9-х классов, что составляет 86, 7% от общего числа выпускников 9 классов. На доп. периоде будут сдавать экзамены 12 учащихся по математике, обществу, географии, русскому языку. Выпускники 11 класса получили 100% аттестаты о среднем общем образовании.

классы	всего	ЕГЭ	ОГЭ	ГВЭ
11	23	19	0	4
9	92	0	53	38

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы проводились ежемесячные пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Испытание проходило в очном формате.

#### **Итоговое сочинение на 2023-2024 уч. г.:**

6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 23 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Учитель Донакай А.Э..

#### **Тематические разделы итогового сочинения на 2023-2024 уч. г.:**

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.
2. Семья, общество, отечество в жизни человека.
3. Природа и культура в жизни человека.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами:**

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели:**

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

#### **Анализ итогового сочинения.**

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

• Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

#### **Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились 23 учащиеся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

#### **Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачет получили 23 учащихся. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».** По этому критерию 23 работ были зачтены. Сочинения построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

#### **Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию были зачтены 19 работ. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

#### **Типичные речевые ошибки:**

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);

б) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

7) необоснованный пропуск слова;

8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

#### **Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию 24 работ были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях (раненый, проявленной, подлинно) - 5;

2) не с глаголами (не было) - 2;

3) приставки на з и с (бесчувственно) - 2;

4) приставки на пре и при - 2;

5) написание производных предлогов (несмотря на...) - 4;

6) написание окончаний существительных, прилагательных (в эпопее, в произведении) - 3;

7) тся и ться в глаголах (добиться, развиваться) - 2;

8) слитное написание союзов (чтобы, поэтому) – 2

9) непроверяемая гласная в корне слова (патриотизм, интеллигент, мировоззрение) – 3

В отдельную категорию выделяются **графические ошибки**, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рапотает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*). Эти ошибки связаны с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

#### **Выводы:**

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 23 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанных с

тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

3. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

### **ЕГЭ -2024**

В 2023/24 году ЕГЭ сдавали 23 обучающихся по следующим предметам: русский язык -19 чел., математика базовый уровень -21 чел., в том числе ГВЭ -4 , математика профильный уровень -2 чел., обществознание- 6 чел., история- 3, химия -6, биология -6

### **Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Успеваемость, %</b>
2020/21			
2021/22	19		
2022/23	23	64	100%
2023-2024	19	56	100%

### **Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками**

<b>Т</b>	<b>Предмет</b>	<b>Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам</b>				
		<b>2021/22</b> 15 учащихся	<b>2022/23</b> 19 учащихся		<b>2023 – 2024</b> 19 учащихся	
	Математика (П)	2	2	1	2	2
	Биология		4	8	6	4
	Химия		1	5	6	2
	История		5	1	3	3
	Обществознание		8	7	6	3

Физика			1	1	-	-
География			0	1	-	-
Литература			2	0	-	-
Информатика			3	0	-	-

Из 23 учащихся 4 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, из 19 учащихся 7 учащихся сдавали только основные предметы.

### Результаты ЕГЭ -2024

	частников по РБД	выявились	Кол-во вып-в, преодолевших мин. порог	Количество выпускников, преодолевших мин. порог	% успешности (преодолевших)	Средний балл по предмету	количество выпускников, получивших 80-99 баллов	количество выпускников, получивших 100б
История			3	0	100	43	0	0
Русский	9	9	19	0	100	56	0	0
Матем П			2	0	100	27	0	0
Общво			3	3	50	43	0	0
Химия			2	4	33	28	0	0
Биология			4	2	66	31	0	0

### Математика базовая

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	ПУ	ср/балл
Математика Б)		2	8	7	8	100	4,2
Математика ГВЭ		0	2	2	100	100	4,5

год	Кол-во участников	Результаты (12 выпускников) суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов			
		до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300

		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	19	15	78,9	4	21,05				
2024	19	17	89,4	2	10,5				

**Выводы:** По итогам ГИА – 2024 года результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году.

Из всех учащихся у 2 участников по 2 предметам (общество и английский) высокие баллы 72 и 74 баллов. Остальные участники ЕГЭ не набирали даже порога, имели низкие баллы по всем предметам на выбор. Наиболее высокие баллы по русскому языку, все участник преодолели порог по русскому языку, средний балл по русскому 24 б.

Несмотря на ежемесячные пробные экзамены результаты в этом году очень плохие. Каждому ШМО провести анализ. Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

#### ОГЭ - 2024

	предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	У	С.б.
	Русский язык	3	1	24	21	7	52,8	98,1	3,6
	Математика	3	10	22	20	1	39,6	81,1	3,2
	Родной язык	8	0	8	0	0	0	100	3
	Биология	16	0	7	7	2	56,2	100	3,6
	Химия	2	0	1	1	0	50	100	3,5
	Физика	2	0	1	1	0	50	100	3,5
	Информатика	14	0	9	4	1	35,7	100	3,4
	География	35	7	20	5	3	22,8	80	3,1
	История	2	0	1	1	0	50	100	3,5
0	Обществознание	27	2	14	10	1	40	92,5	3,3
	итог	112	20	107	70	15	40	90,5	3,3

#### ГВЭ – 2024

предмет	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	ПУ	с/балл
Русский яз	37	0	23	14	0	37,8	100	3,3
математика	38	0	9	21	8	76,3	100	3,9

### Сравнение за 2 года

Код ОО	Наименование ОО (по Уставу)	количество учащихся в ОО			Сдавали ГВЭ
		Всего учащих ся	Не допущены к ГИА	Всего сдавали ОГЭ	
170104	2021-2022	70	1	44	25
170104	2022-2023	109	3	74	32
170104	2023 - 2024	92	0	53	38

русский язык									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	Ср.б
2022-44	0	44	0	6	22	16	64,0	100,0	3,6
2023-74	0	74	2	13	45	14	79,7	98,6	3,9
2024- 53	0	53	1	24	21	7	52,8	98,1	3,6

математика									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-44	0	44	0	31	13	0	29,0	100,0	3,2
2023-74	0	74	0	4	19	1	27	86,4	3,1
2024-53	0	53	10	22	20	1	39,6	81,1	3,2

родной язык									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-17	0	17	0	6	11	0	64,0	100,0	3,6
2023- 24	0	14	0	20	4		16,0	100,0	3,2
2024- 8	0	8	0	8	0	0	0	100	

литература									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	Усп	срб
2022-0									
2023- 1	0	1	0	1	0	0	0,0	100,0	3,0

обществознание									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	Усп	срб
22023- 17	0	17	0	10	6	1	41,0	100,0	3,4

2023- 36	0	36	1	26	8	1	25,0	7,2	3,2
2024-27	0	27	2	14	10	1	40	92,5	3,3

<b>информатика и ИКТ</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	Усп	срб
2022- 5	0	5	0	4	1	0	20,0	100,0	3,2
2023- 13	0	13	0	7	2	2	36,0	100,0	3,5
2024-		14	0	9	4	1	35,7	100	3,4

<b>биология</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022- 8	0	8	0	7	1	0	12,0	100,0	3,1
2023- 15	0	15	0	8	6	1	46,0	100	3,5
2024 - 16	0	16	0	7	7	2	56,2	100	3,6

<b>английский язык</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 2	0	1	0	1	1	0	50,0	100,0	3,5
2023- 0									

<b>физика</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -6	0	6	0	6	0	0	0,0	100,0	3,0
2023 -3	0	3	0	1	2	0	66,6	100,0	3,6
2024-2	0	2	0	1	1	0	50	100	3,5

<b>история</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 4	0	4	0	3	1	0	25,0	100,0	3,0
2023 - 5	0	5	1	2	2	0	40,0	80,0	3,2
2024 -2	0	2	0	1	1	0	50	100	3,5

<b>география</b>									
<b>всего</b>	не явился	<b>сдавали ОГЭ</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -16	0	16	0	11	4	1	31,0	100,0	3,3
2023 - 41	0	41	4	18	16	3	46,2	90	3,4
2024 -35	0	35	7	20	5	3	22,8	80	3,1

<b>история</b>									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -	0								
2023 -	0								
2024 -2	0	2	0	1	1	0	50	100	3,5

**По итогам учебного года** 7 учащихся из 8 сдали экзамены на положительные оценки и получили аттестат особого образца.

#### **Рекомендации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
  - разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
  - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
  - ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
  - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022-2024 учебного года;
  - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
  - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
  - разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
  - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
  - продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
  - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
  - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
  - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:
- руководителям школьных ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Классным руководителям:**

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**2.3. Результаты ВПР**

Первая волна ВПР – 2024 года проводилась с 1 марта 2024г.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного стандарта Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного стандарта. ВПР позволяет определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года, а также осуществить диагностику достижений предметных результатов.

Мы знаем, что результаты ВПР не влияют на перевод в следующий класс и на получение аттестат. Но ВПР нужен для самооценки школы, для выявления пробелов в знаниях учащихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, мониторинга уровня образования в стране.

впр 4 класс

предметы	Кол-во сдавших	2, в %	3, %	4 %	5, %	Качество	Успеваемость	Ср.балл
русский язык	100	19	37	35	9	32	88	3,2
математика	98	16	35	35	14	46,3	82,9	3,8
окружающий мир	98	6	43	43	8	75	92,8	3,6

**ВПР 5 класс**

предмет	кол	2	3	4	5	качество	успеваемость	Ср.балл
русский	81	9	46	22	4	32	88	3,2
математика	82	14	43	35	3	46,3	82,9	3,8
биология	28	2	5	21	0	75	92,8	3,6
история	55	8	26	21	0	38,1	85,4	3,2

**ВПР 6 класс**

предмет	Кол-во	2	3	4	5	качество	успеваемость	ср.балл
русский	93	14	49	27	3	32,3	84,9	3,2
математика	87	7	52	28	0	32	91,9	3,2
биология	47	3	16	28	0	59	93,6	3,5
история	38	5	24	9	0	23,6	86,8	3,1
география	38	0	18	17	3	52,6	100	3,6
обществознание	44	5	32	7	0	16	88,6	3

### ВПР 7 класс

предмет	Кол-во	2	3	4	5	качество	успеваемость	ср.балл
русский	90	12	55	21	2	25	86,6	3,1
математика	90	6	65	19	0	21	93,33	3,1
Биология (кон)	45	0	28	17	0	37	100	3,3
история	65	7	44	14	0	21	92	3,3
география	20	2	9	9	0	45	90	3,3
обществознание	18	2	13	3	0	16	88	3
физика	26	4	11	9	2	42,3	84,6	3,3

### ВПР 8 класс

предмет	кол	2	3	4	5	качество	успеваемость	ср.балл
русский	78	12	38	26	2	<b>35,8</b>	<b>84,6</b>	2,8
математика	76	7	50	19	0	25	90,7	2,9
биология (кон)	21	0	10	11	0	52,8	100	3,5
история	28	0	11	16	2	64	100	3,5
география	20	0	10	9	1	50	100	3,5
обществознание	27	0	5	21	1	81	100	3,8
физика	26	2	9	11	4	57,6	92,3	3,6
химия	26	0	14	12	0	46,1	100	3,4

### ВПР 11

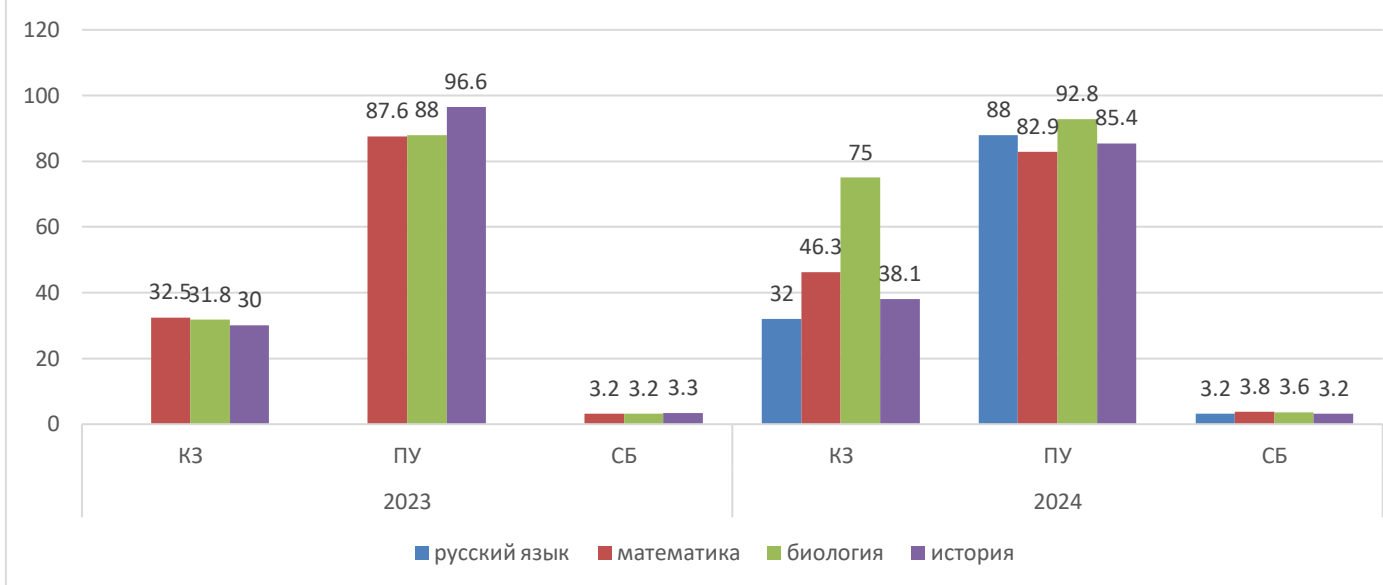
предмет	Кол	2	3	4	5	качество	успеваемость	ср.балл
биология (кон)	18	0	8	9	1	55	100	3,6
история	17	0	2	11	4	88	100	4
география	19	0	0	12	7	100	100	4,3
физика	18	0	9	7	2	50	100	3,6
химия	17	0	6	9	2	64	100	3,7

### Сравнительный анализ за последние 2 года

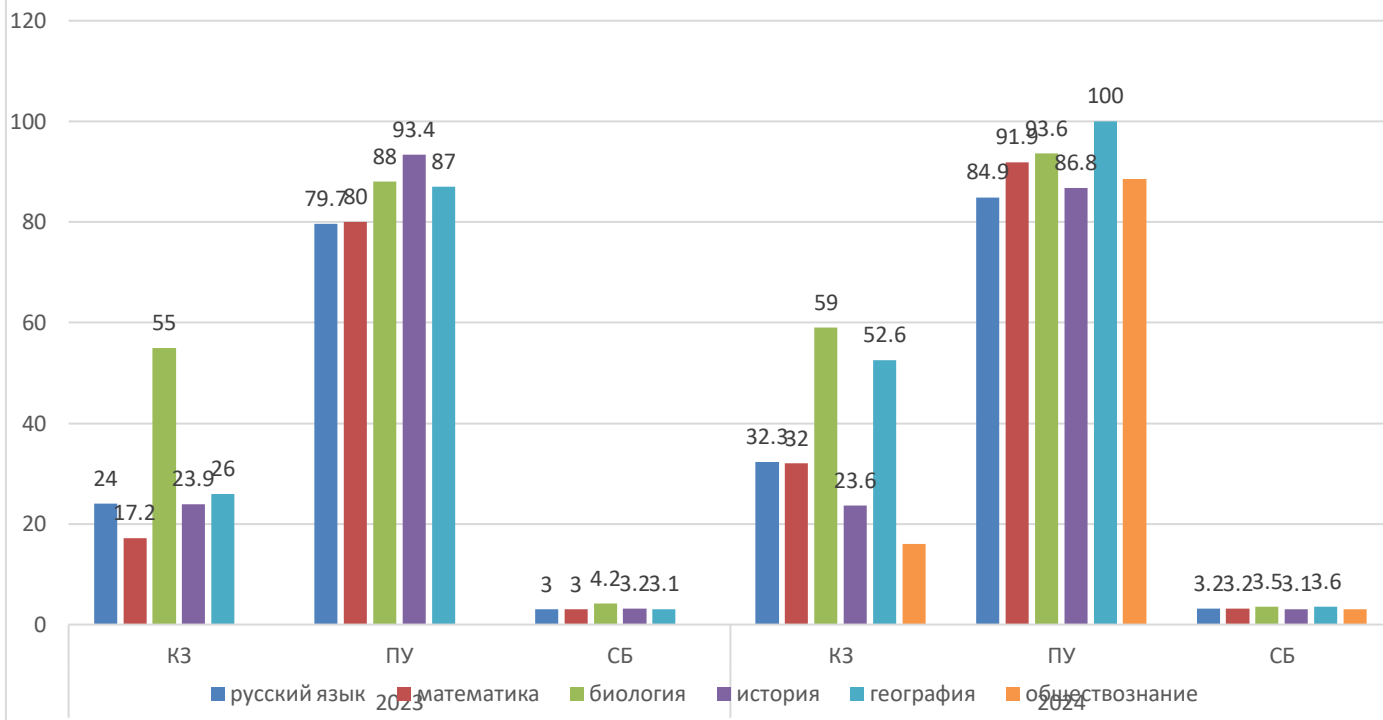
предмет	кл асс	Весна 2023			Весна 2024		
		КЗ	Усп.	Ср.ба лл	КЗ	Усп.	Ср.ба лл
русский язык	4	39,7	89,1	3,3			
математика	4	41,4	90,0	3,3			
окружающий	4	47,6	94,0	3,4			

русский язык	5				32	88	3,2	
математика	5	32,5	87,6	3,2	46,3	82,9	3,8	
биология	5	31,8	88,0	3,2	75	92,8	3,6	
история	5	30,0	96,6	3,3	38,1	85,4	3,2	
русский язык	6	24,0	79,7	3	32,3	84,9	3,2	
математика	6	17,2	80,0	3	32	91,9	3,2	
биология	6	55,0	88,0	4,2	59	93,6	3,5	
история	6	23,9	93,4	3,2	23,6	86,8	3,1	
география	6	26,0	87,0	3,1	52,6	100	3,6	
обществознание	6	-			16	88,6	3	
русский язык	7	-			25	86,6	3,1	
математика	7	-			21	93,33	3,1	
физика	7	20,8	91,6	3,1	42,3	84,6	3,3	
биология (лин)	7	26,0	91,3	3,1	37	100	3,3	
история	7	26,0	91,3	3,1	21	92	3,3	
география	7	39,1	91,3	3,3	45	90	3,3	
иностр. язык	7	33,0	79,0	3,2	-	-	-	
обществознание	7	25,0	91,6	3,1	16	88	3	
русский	8	-	-	-	35,8	84,6	2,8	
математика	8	-	-	-	25	90,7	2,9	
биология (кон)	8	-	-	-	52,8	100	3,5	
история	8	-	-	-	64	100	3,5	
география	8	-	-	-	50	100	3,5	
обществознание	8	-	-	-	81	100	3,8	
физика	8	-	-	-	57,6	92,3	3,6	
химия	8	-	-	-	46,1	100	3,4	
химия	11	15,3	100,0	3,1	64	100	3,7	
биология	11	10,0	60,0	2,7	55		3,6	
история	11	25,0	100,0	3,2	88		4	
география	11	94,0	100,0	4,4	100		4,3	
физика					50	100	3,6	
английский язык	11	-			-	-	-	

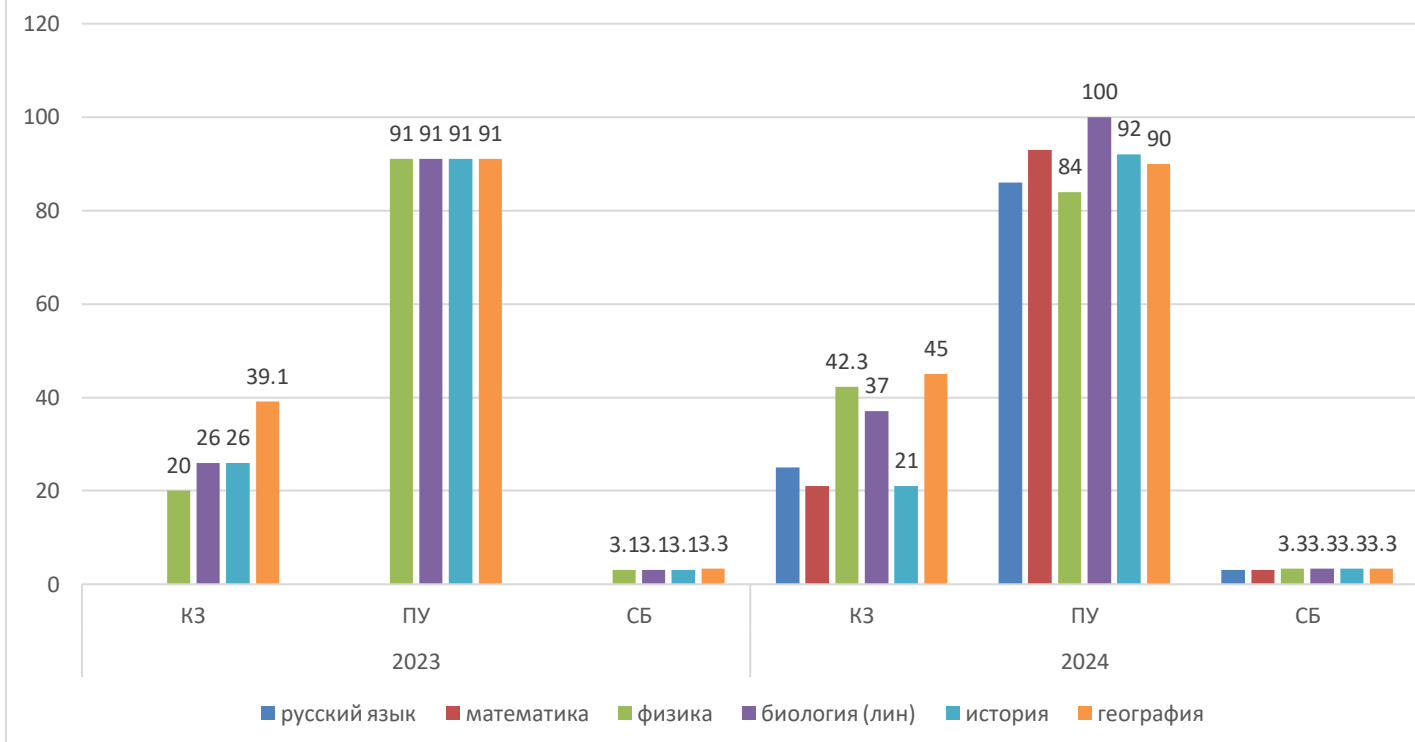
### Результаты ВПР 5 классов за 2 года



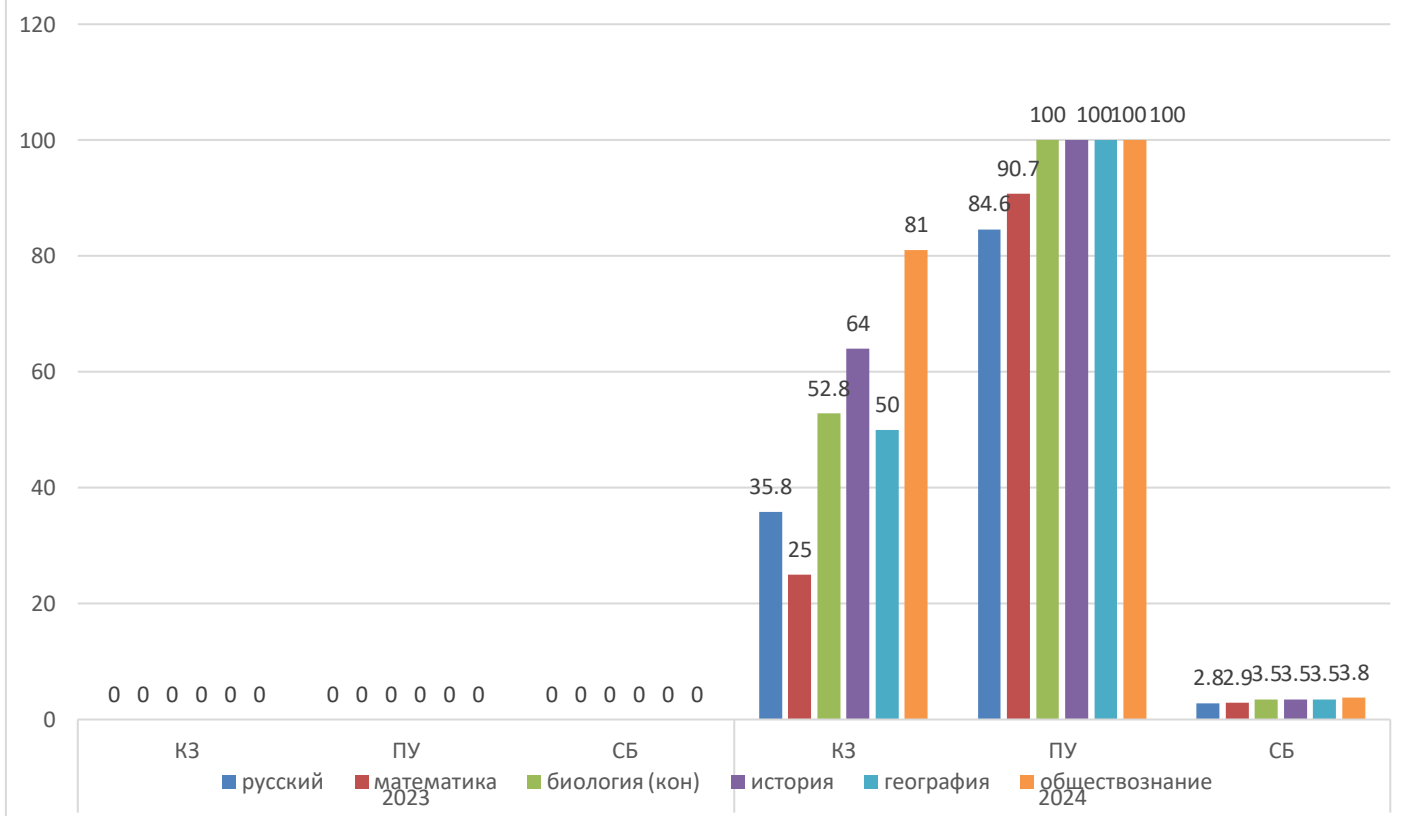
### Результаты ВПР 6 классы за 2 года



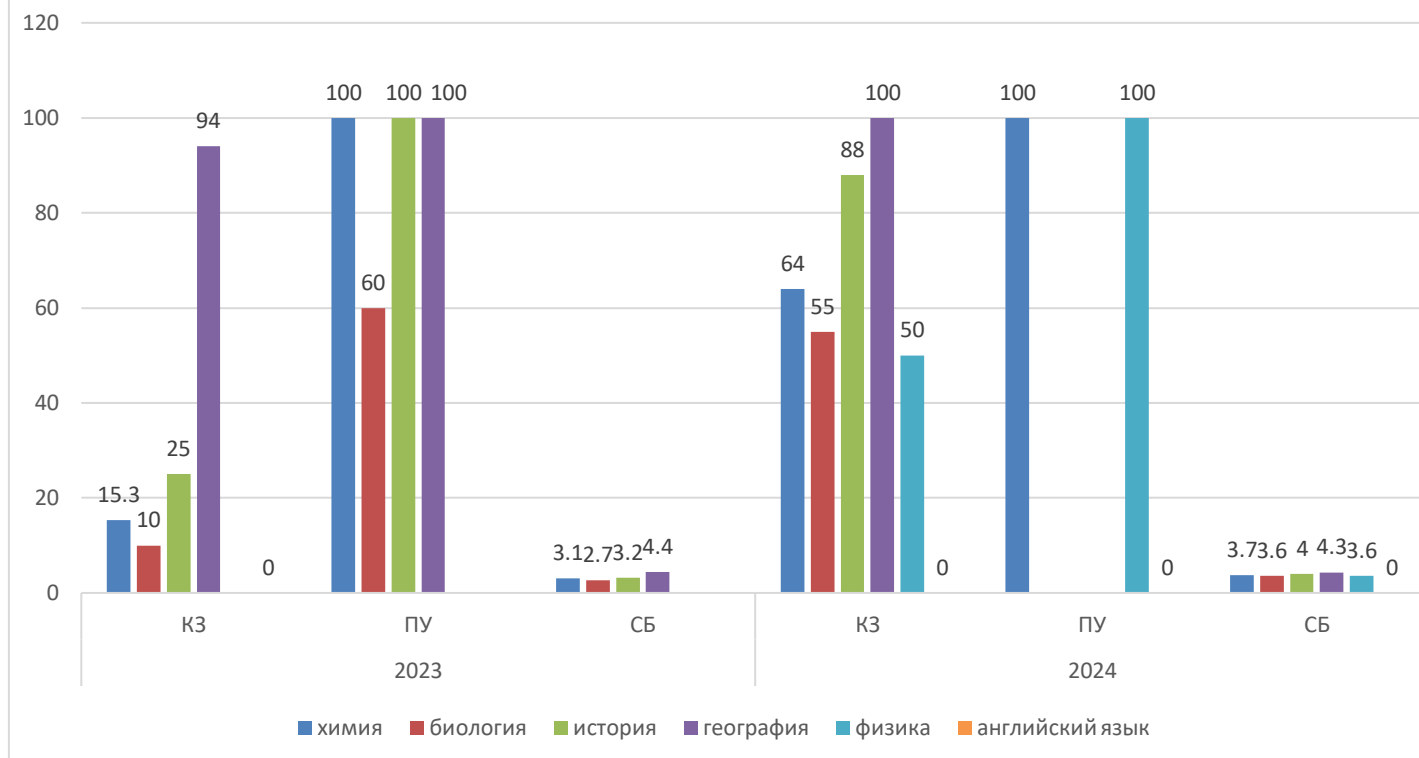
### Результаты ВПР 7 классы за 2 года



### Результаты ВПР 8 классы за 2 года



## Результаты ВПР 11 класса за 2 года



### Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 1-4-х классов: образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: – для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение осуществляется в две смены. Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; – организована в I полугодии в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классах - 1 час, во II-III классах - 1,5 часа, в IV классах - 2 часа.

Учебный план для 5-9-х классов: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, и составляет: Таблица 32. Классы V VI VII VIII Максимальная нагрузка, часов 29 30 IX 32 33 33  
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной 48 недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков; - для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков. Обучение осуществляется в две смены. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие: в V классах - 2 часа, в VI-VIII классах - 2,5 часа, в IX классах - 3,5 часа.

Учебный план для 10-11 -х классов: образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов - не более 7 уроков. Обучение осуществляется в первую смену. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в X-XI классах - 3,5 часа. Реализуемые в 10-11 -х классах часы внеурочной деятельности способствуют углублению и расширению знаний обучающихся, подготовке к ЕГЭ. Школа обеспечивает преемственность основных образовательных программ в соответствии с п.1 статьи 11 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации". Организация внеурочной деятельности соответствует

требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы вне урочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: - проведены в соответствии с расписанием; - - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

Всего учащихся –892

Учет ПДН-7 обучающихся

Внутришкольный учет-1 обучающийся

Учет КДН - 2 семьи

**Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:**

- Работа с педагогическим коллективом.
- Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  1. гражданско–патриотическое воспитание;
  2. духовно-нравственное воспитание;
  3. правовое воспитание;
  4. художественно-эстетическое;
  5. экологическое;
  6. спортивно-оздоровительное.
- Дополнительное образование.
- Работа с родителями.
- Профилактическая работа

**I. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## *В рамках реализации рабочей программы воспитания*

**В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания.** Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла РТ» :

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы школы и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства с.Благословенное и с.Садовое. Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях в МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла РТ»

Ведущие программы:

1. Рабочая программа воспитания(1-11классы)

### **Воспитательные модули**

Инвариантные модули

- 1.Модуль «Классное руководство и наставничество»
- 2.Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Работа с родителями»
- 5.Модуль «Самоуправление»
- 6.Модуль «Профориентация»

## Вариативные модули

### 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности, здоровья» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

### 2.Модуль «Волонтерская деятельность»

## Инвариантные модули

### 1.Модуль «Классное руководство и наставничество»

### 2.Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

### 3.Модуль «Школьный урок»

### 4. Модуль «Работа с родителями»

## Вариативные модули

### 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2.Модуль «Безопасность жизнедеятельности, здоровья» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Воспитательный процесс осуществляют на конец 2024г

Зам директора по ВР – Долума А.Г.

Советник по воспитанию - Хомушку С.О.

Педагог-организатор- Куулар А.А.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла РТ» классные руководители организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителям.)

В течение года классные руководители организовывали свою деятельность по следующим направлениям:

- Участие класса в Поднятие флага РФ. Гимн. Еженедельные занятия «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты»
- Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД и т.д.
- Участие в конкурсе «Классный класс»
- Участие класса в конкурсах, выставках
- Дежурство по школе
- Участие в акциях Движения первых
- Участие классов в военно- патриотическом месячнике
- Составление плана воспитательной работы с классом

- Составление социального паспорта класса
- Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности
- Проведение анкетирования: социометрия (5,10 классы)
- Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.
- Всеобуч (Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий).
- Участие классов в анкетировании питание, сохранность персональных данных, олимпиаде «Безопасное движение»
- Проведение мероприятий к памятным датам: День знаний, День народного единства, День матери, День Государственного герба РФ, День неизвестного солдата, День Героев Отечества. День добровольца (волонтера), День Конституции Российской Федерации. Блокада Ленинграда, Холокост, День Победы в ВОВ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. В конце каждой четверти каждый классный руководитель сдает отчет о работе с классом. Также оценивается работа классного руководителя в рамках классно-общающего контроля, адаптации.( проводится диагностика, анкетирование, участие класса в общешкольных мероприятиях...) Все классы без исключения активно принимают участие в общешкольных мероприятиях(акциях, фестивалях, уроках мужества, ярмарках , школьных конкурсах и т.д...). . Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами Ежедневно вся школа присутствует на выносе флага РФ, еженедельно во всех классах проходят занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Посещаемость 100%( за исключением отсутствующих по причине).

Анализируя деятельность классных руководителей, можно отметить, что наблюдается проведение мероприятий с использованием лично-ориентированных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы оказывает положительное влияние на обучающихся.

**Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и других классов, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Школа, исходя из имеющихся условий, создала такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла РТ».

## 2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.

Составлено расписание по кружкам и секциям.

### **Занятость несовершеннолетних в кружках и секциях дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла Кызыла РТ» на конец 2024года**

№ п.п.	Бесплатные секции	Охват	Охват детей ВШУ и КДН	Дети СВО	Бесплатные кружки	Охват	Охват детей ВШУ и КДН	Дети СВ О	Платные секции	Охват	Охват детей ВШУ и КДН	Дети СВО	Платные кружки	Охват	Охват детей ВШУ и КДН	Дети СВ О
1	Волейбол	35	2	2	да	35	2	2	нет				нет			
2	Футбол	25	2	4	да	25	2	4	нет				нет			
3	Баскетбол	25	2	1	да	25	2	1	нет				нет			
4	Кружок «Правознайка»	24	2	3	да	24	2	3	нет				нет			
5	Кружок «Совет старшекласников»	21	0	3	да	21	0	3	нет				нет			

6	Кружок «ЮИД»	24	0	3	да	24	0	3	нет				нет				
7	Кружок «Юнармия»	20	0	2	да	20	0	2	нет				нет				
8	Кружок «Школьный театр танцев «Олчей»	85		16	да	85	0	16	нет				нет				
9	Кружок «Школьный музей»	26	0	2	да	26	0	2	нет				нет				
10	Кружок «Школьный хор»	16	0	1	да	16	0	1	нет				нет				
11	Кружок «Хочу шить» (с 03.02.)	20	0	1	да	20	0	1	нет				нет				
12	Кружок «Самodelкин»	15	0	2	да	15	0	2	нет				нет				
13	Кружок «Школьные медиа»	15	0	2	да	15	0	2	нет				нет				
		<b>351</b>	<b>8</b>	<b>42</b>		<b>351</b>	<b>8</b>	<b>42</b>									

### Модуль «Школьный урок»

Большое воспитательное значение имеют и тематические уроки согласно календарному планированию знаменательных дат и событий. В рамках школьного урока учителями-предметниками происходит привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

На уроках используется воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Уроки мужества, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. Урок цифры. Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», который даёт возможность получить знания от ведущих технологических компаний. **Всероссийский урок по ОБЖ с участием сотрудников МЧС.** Урок «День знаний». Уроки воинской славы России – окончание Второй

мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  
Включение в урок воспитательного компонента по календарным событиям. Уроки цифры: «Код города»: технологии в движении, «Магазин приложений» Уроки безопасности «Терроризм- угроза миру». Всероссийский единый урок «Права человека». «Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Проведение классных родительских собраний «Итоги четверти», Общешкольное родительское собрание 12.09.2024 «Организация УВП», 14.12.2024г . Проведение классных родительских собраний. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательного процесса. Родительский контроль за питанием. Размещение в родительском чате (Сферум) информации: Безопасные каникулы. Консультации «Как научить ребенка быть вежливым», индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения и поведения.

**Модуль «Самоуправление»** Воспитательная деятельность, направленная на развитие детского движения в МБОУ «СОШ ; № 4 г. Кызыла РТ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития каждого обучающегося. Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках Движения первых, что позволяет объединить работу, т.к школьный коллектив небольшой и учащиеся входят в актив Первых. Работа проходит по основным направлениям: Личностное направление, Медийное направление, Военно-патриотическое направление , Гражданско-патриотическое. По каждому направлению выбран актив, определены планы, обязательства.

Деятельность молодежного объединения школы «Единство» регламентируется следующей нормативно – правовой базой:

-Конституцией РФ,

-Законом РФ «Об образовании»,

-Федеральным законом «О государственной поддержке молодежи и детских общественных объединений»,

-Письмом Министерства образования России от 11.02.02 г. № 101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях»,

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Уставом школы.

### **Стратегические цели:**

1. формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, развитие таких качеств, как:

- творческая инициатива;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- ответственность за себя и за других.

2. предоставление возможности каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Учащиеся д/о принимали активное участие в следующих мероприятиях: выборы президента школы и актива д/о «Единство». День дублера(к Дню учителя)

« Сохранность учебников». Заседание актива д/о «Единство»- итоги четвертей. Проведение вечера «Мисс Осень 2024».

Участие в днях единых действий, подготовка к новогодним праздникам.

Работа по плану: рейды, оформление сцены к 8 марта, дежурство по школе, утренние зарядки.

Зарегистрированных в Движение Первых – 250 человек. Медиациентр первичного отделения активно ведет работу.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа проводится классным руководителем. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору своей будущей профессии, освоение профессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Профориентационное направление внеурочной деятельности реализуется через Ежедневные занятия по профминимуму «Россия-мой горизонт»( 6-11 классы) в рамках проекта «Билет в будущее».

Обучающиеся участвуют в Днях открытых дверей и профориентационных пробах на базе учебных заведений города Кызыла.

Показателем профориентационной работы является то, что все выпускники 9класса на протяжении многих лет определяются с дальнейшим обучением. Нет ни одного ученика, который не определился.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий

### **Классы участвовали в следующих мероприятиях:**

Час памяти «Холокост: память и предупреждение», «Разве можно такое забыть...» Непокоренные (блокада Ленинграда), «Союзники России», День российской науки «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты», «Защитники Отечества», «Крым – дорога домой». «Смотр строя и песни», «Концерт к дню 8 марта», «Живая классика». Путешествие в сказку, «Космический забег», выставка рисунков «С мечтой о звездах», выставка «Волшебство Пушкинской строки», участие в районной и областной игре «Зарница2.0», «Мы о войне стихами говорим», «Диктант Победы», Субботник по уборке территории школы и прилегающей территории. Последний звонок. Участие в Всероссийском дне «Эколята» «игра путешествие «Лесная тропинка». Подведение итогов **Конкурса «Класс года»**. Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний «Здравствуй, школа», Выставка поделок из овощей и фруктов «Веселая семейка». День учителя «Славлю тебя, учитель». Международный день пожилых людей «Открытка с любовью». «Мистер и Мисс Осень 2024». День здоровья «Не ленись, оздоровись!» Школьный субботник. Спортивные соревнования по волейболу(педагоги-ученики) к Дню учителя. «День матери: выставка рисунков, видео «Моя мама», участие в концерте», День добровольца(волонтера), День неизвестного солдата- уроки мужества в классах, День Героев Отечества-уроки мужества, День Конституции РФ: 8-9классы игра-викторина «Конституция РФ-основной закон государства». Подготовка к Новому году: конкурс «лучшее оформление класса к новому году», оформление фойе школы. Акция «Каждой птичке по кормушке». Участие учащихся в акции «Согрей бойца»- сбор теплых вещей, сладостей к новому году, поздравление бойцов с Новым годом». Участие школы в международной акции «Тест по истории ВОВ».

### **Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:**

Исполнение Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

#### **Цели:**

1. Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.
2. Восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей обучающегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

#### **Основные задачи:**

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Работа проходит по направлениям:

**а).«Всеобуч».** Ведется ежедневный учет посещаемости. Систематически пропускающих уроки нет. Пропусков уроков по неуважительной причине в течение года - отсутствуют.

**б). Профилактические беседы :** Правовой урок «Права и обязанности школьника», «Внешний вид, успеваемость класса» , «Правила поведения в школе», «От шалости до беды бывает один шаг», «Каждый проступок имеет последствия» «Психологический климат» (7-9кл)- анкетирование, Беседы в классах: «Я и мой внутренний мир», «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Здорово быть здоровым». «Знакомство с правилами школьной жизни», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», «За что ставят на внутришкольный учет?». «Правовая ответственность»(председатель КДН и ЗП Филиппова О.А)- 5-9классы. . «Подросток и закон», «Интернет и подросток», «Мои права, мои обязанности», «Мои обязанности: Закон об Образовании РФ ст 43( обязанности и ответственность обучающихся), «Учись соблюдать закон», «Как и для чего пишут законы».

**в). Организация досуговой деятельности,** в которой участвуют учащиеся с 1 по 11 классы.

Внеурочная занятость учащихся школы составляет 100%.

**д) Количество учащихся, состоящих на учете на ПДН - 7, КДН - 0, ВШУ - 1.**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводится в школе систематически, каждый ученик в классе находится под пристальным вниманием классного руководителя. Ни один проступок учащегося не обходится без разбирательства.

**е) Правовое воспитание и культура безопасности:** В дневниках учащихся размещен номер детского телефона доверия. Работа по плану ВР школы. Проведены инструктажи в конце всех четвертей в классах с росписью учащихся.

Важным показателем эффективности реализации программы развития и программы воспитания является снижение количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

### **Профилактика суицида среди несовершеннолетних:**

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.

Беседы в классах: «Психологический климат» (5-11кл)- анкетирование, Беседы в классах: Диагностика, направленная на выявление суицидальных наклонностей подростков, по опроснику Г. Айзенка, просмотр Социального ролика по профилактике суицида «Мурашки по коже», «Я и мой внутренний мир», «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Здорово быть здоровым». «Жизнь – это счастье, сотвори его сам», «Как выйти из ссоры», «Стресс и стрессоустойчивость»?». «Я – уникальная личность» , «Мир глазами агрессивного человека» , «Мы выбираем жизнь», Способы решения конфликтов, «Самооценка личности».

## **Профилактика буллинга в школе:**

1. Приложение к программе воспитания (модуль «Профилактика и безопасность») План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2024-2025уч год

2. Классным руководителям – информация «Методы профилактики буллинга»

**Беседы в классах** В классах проведены беседы, классные часы 1-2 классы «Мои поступки», 3-4 классы «Что можно, а что нельзя», 5-6 классы «Если я это попробую...», 7-8 классы «Правонарушения и ответственность», 9 классы «Последствия употребления ПАВ» (87) Как научиться жить без драки? «Учимся снимать усталость». «Способы решения конфликтов дома и в школе».

**Профилактическая работа с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств.** Я и мой внутренний мир. 1-4классы «Орлята России»(Орленок-спортсмен, Орленок-эколог, орленок-лидер, трек "Орлёнок-доброволец и т.д.). Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм. Урок цифры "Кибербезопасность будущего»

**Участие в мероприятиях:** «Спорт - символ здоровья»- спортивные соревнования в рамках месячника. «Самый лучший дар — это дар делать добро другим" День самоуправления, Мероприятия в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» О, спорт - ты жизнь!- Соревнования по волейболу среди 8-11классов. Урок-мужества "Дети-герои".

"Внуки по переписке" - акция в преддверии дня Защитника Отечества.

Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».

## **Анализ по профилактике наркомании и алкоголизма, формирование навыков ЗОЖ**

Цель : сохранение и укрепление здоровья учащихся; формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих; воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. формирование потребности здорового образа жизни у учащихся;
2. формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
3. повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
4. просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций, клубов;

- участие в соревнованиях (разного уровня-школьные, районные, областные)
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;

В рамках работы ШСК «Олимп» проведены спортивные мероприятия: по волейболу, шахматный турнир(школьный и районный), теннису.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в СПТ. На сайте школы, родительских собраниях дана информация о проведении СПТ, целях и задач СПТ, процедуре. Отказов от прохождения СПТ- нет.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**

Цель работы: Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- 1.Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 2.Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- 3.Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В классах проведены беседы: **Проведение инструктажей с подписями учащихся(перед каникулами),**

Проведены профилактические беседы сотрудником ГИБДД.

Мероприятия по профилактике безопасного дорожного движения.

№	Мероприятие	Форма, сроки	класс	Охват учащихся
1	«Азбука безопасности на дороге» Уроки тетюшки Совы Показ на телевизоре на первом этаже	видеоуроки	1-4	389
2	Безопасность дорожного движения	Беседа, видеоролик	3-4	228
3	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения	Видеоролик, беседа	5	110
4	Опасность на дорогах при гололеде	Видеоролик, беседа	6-7	189

5	Безопасность на дорогах в весенний период	Видеоролики, беседа	8	121
6	Чем опасны весенние дороги. Соблюдаем ПДД	Видео, беседа	9	88
7	«Безопасное колесо»	соревнование	2-4	9
8	Информационная встреча с сотрудником ГИБДД		1-9	85
9	Участие классов в Всероссийской олимпиаде» «Безопасное движение»	Сентябрь-октябрь	1-9	25
10	Инструктажи по соблюдению ПДД ( с росписями учащихся)	Два раза в месяц	1-11	892
11	«Безопасный путь в школу» Оформление схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно. 1-5 классы.	В течение первой декады	1-5	506
12	Проведение классными руководителями пятиминуток-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	ежедневно	1-11	892
13	<b>Беседы на родительских собраниях на темы:</b>  “Безопасность детей на дорогах	По плану	1-11	256

В течение года не зафиксировано ни одно ДТП с участием несовершеннолетних нашей школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (фойе, актового зала, сцены) к 1 сентября, День учителя, День матери «Мама – слово дорогое», «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рисунки на окнах. К 8 марта. «Мамин портрет», «Три поколения»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-оформление активом школы стенда «Школьная жизнь»: Вся информация об работе актива, направлений, клубов.

**Нравственно-патриотическое воспитание детей** и молодежи становится главным элементом внеклассной работы школы.

С 1 сентября 2024 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе<sup>1</sup> Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

### **Цели патриотического воспитания:**

1. Формирование у учащихся чувства любви и уважения к Родине.
2. Развитие интереса к истории, культуре и традициям своей страны.
3. Воспитание чувства долга и готовности к защите Отечества.
4. Формирование активной гражданской позиции.

### **Основные направления работы:**

1. Изучение истории и традиций. В рамках Года защитника Отечества, 80-летия Победы в ВОВ пройдут мероприятия, посвящённые ключевым событиям военной истории России. Это тематические уроки, виртуальные экскурсии в музеи.
2. Память о героях. Учащиеся должны знать имена героев, которые защищали страну в разные периоды её истории. Герои СВО. Это могут быть как известные личности, так и простые солдаты, чьи подвиги остались в тени.
3. Связь поколений. Совместные мероприятий с ветеранами, военнослужащими и их семьями поможет детям понять ценность мира и важность защиты Родины.
4. Творческие проекты. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов и песен на патриотическую тему позволят учащимся выразить свои чувства и мысли.
5. Военно-спортивные мероприятия. Эстафеты, соревнования и игры, направленные на развитие физической подготовки, воспитание в детях дух коллективизма и готовность к преодолению трудностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

### **За год «+»**

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- хорошая организация и работа школьного самоуправления;

### **За год «-»**

- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- не очень высокая активность социальных партнёров;

### **3. Оценка системы управления образовательной деятельности.**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, гл. 3. Ст.26 с учетом особенностей, установленных настоящим ФЗ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Даная структура представлена на официальном сайте школы См.

[https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page\\_id=19](https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=19)

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационноисполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2024 году педагогический совет работал над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2043 году 2 раза в соответствии с «Положением о общих собраниях работников МБОУ СОШ №4 г.Кызыла».

#### Вывод:

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами внедрения обновленной Программы развития школы, можно отметить: - в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы - отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №4 г.Кызыла» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### **3.1. Структура и основные направления методической работы.**

**Методическая работа в школе** – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

**Методическая работа в школе направлена на** оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания

школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Анализ исходных данных и результатов первого этапа диагностического периода становления школы старшей ступени как цифровой определил **основные аспекты** направленные на совершенствование системы школьной методической деятельности:

1. Изменения в организации методической службы (определены инновационные подходы);
2. Выделение основных «пространств» методической системы;
3. Применение 3-х уровневого подхода к организации управленческой деятельности организации методической работы;
4. Формирование системы методической работы школы.

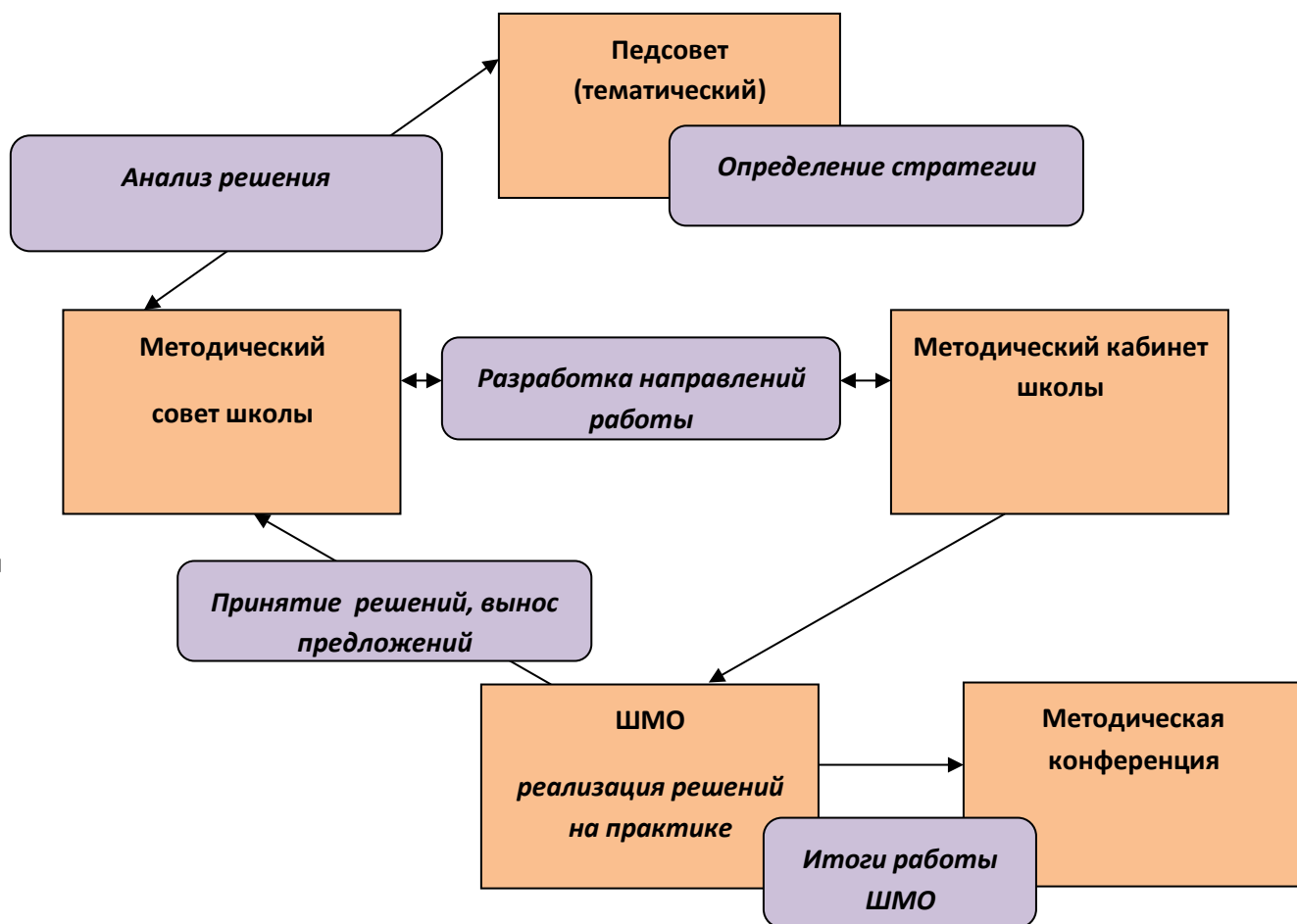
Методическая работа МБОУ СОШ №4 (школа старшей ступени с переходом на цифровые ресурсы) в новых условиях представляет собой систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое; □
- научно-методическое.

### **3.2. Структура и основные направления системы методической работы**

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
я  
  
в  
ы  
р  
а  
б  
о  
т  
к  
и  
  
и



на педсовете определяются стратегия развития школы;

- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методсовет;
- метод совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

См. [https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page\\_id=4394](https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=4394)

### 3.3. Развитие системы наставничества.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Наставничество как социальнопедагогическое явление существует в российском образовании с XIX века.

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социальнопедагогическое явление. Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

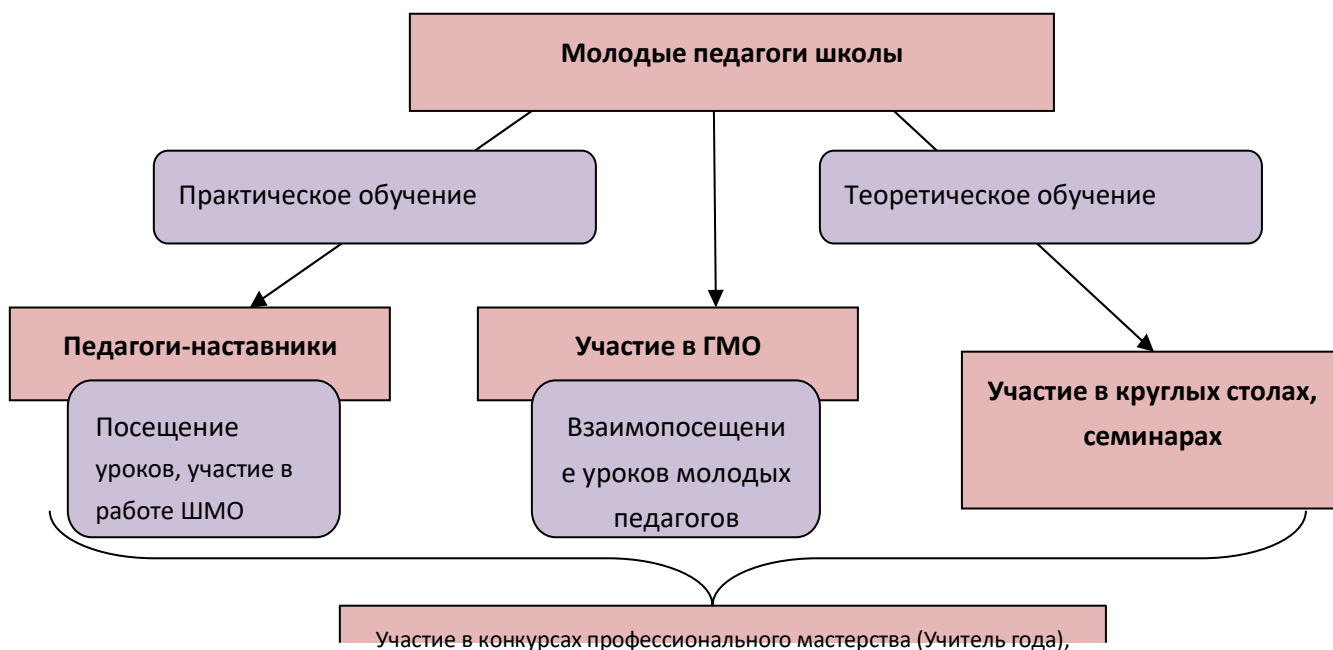
Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### 1. Форма наставничества «Учитель -учитель».

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники педагогических технологий, разработчики диагностического инструментария.	Группа совершенствования педагогического мастерства.  Для них организуются различные проблемные и теоретические семинары, круглые столы.	Группа становления педагогического мастерства – молодые педагоги. Для помощи молодым учителям организована адресная молодого педагога от закрепленного учителя-наставника
--	--	---



Методической службой было принято решение отойти от традиционной формы работы с молодыми педагогами. Так как школа молодого педагога предлагает традиционные формы учёбы и завершения процесса обучения через определенный период времени. В творческой лаборатории можно работать долго; нарабатывать и совершенствовать профессиональные знания; целенаправленно передавать свои знания новичкам.

См. [https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page\\_id=3740](https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=3740)

#### Вывод:

1. Педагогами-наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы.
2. Знакомство с новыми технологиями происходило на лекциях, педагогических чтениях и во время педагогических чтений. Но этого оказалось недостаточно для формирования практических умений. Поэтому наставники применили комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах, где молодой учитель изучал передовой педагогический опыт, участвовал в профессиональных дискуссиях, готовил дидактические материалы, давал открытые уроки и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

3. Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

#### **3.4. Основные достижения педагогического коллектива.**

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым предметом ученика является сам учитель...» А. Дистервег

Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Достижения каждого педагога - это визитная карточка образовательной организации.

См. [https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page\\_id=5905](https://school4-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=5905)

ФИО учителя	призовое место	конкурс/конференция
Мана-Хая Ч.В.	I место	«Лучший педагог- мужчина , наставник»-2025
Ооржак Ч.А.	Участие	КПМ «Учитель Года-2025»
Куулар А.М.	Участие	КПМ «Учитель Года-2025»
Салчак Ш.В.	III место	Всероссийская олимпиада школьников по предмету обществознание
Кыргыз К.И.	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии
Даваа К.Н.	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
Ханмаа Д.Т.	доклад/участие	Обмен опытом Кызылским Педагогическом колледже
Долума А.Г.	победитель	Региональный этап НПК «Шаг в будущее»
Салчак Ш.В.	призер	Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»
Монгуш Ч.О.	призер	Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»

Донакай А.Э.	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
--------------	--------	---

### **3.5. Анализ участия в инновационной деятельности**

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Это естественно, влечет за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, перед школой. Школа должна гибко и быстро реагировать на изменения в обществе в интересах своего выживания, стабилизации и развития. Одним из условий развития школы является инновационная деятельность. Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Поэтому, цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития школьного образовательного пространства. В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Администрация школы, педагогический коллектив в целом под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств. Однако введение инноваций в образовательно-воспитательный процесс не самоцель, их внедрение преследует стратегическую цель - развитие школы, преодоление проблем, характерных для развивающегося учреждения. Все нововведения должны приводить, в конечном счете, к достижению этой цели, направленной на поиск и отбор качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно- воспитательного процесса, с целью формирования главной общественной ценности — целостной личности ученика. Очень важным в осуществлении любого новшества являются его источники, которые условно можно поделить на две группы в зависимости от того, чем они обусловлены: изменениями во внутренней или во внешней среде школы. К внутренним источникам относятся, потребности жизнедеятельности школы, профессиональный опыт персонала или руководителя, мониторинг и диагностика учебно-воспитательного процесса. Внешние источники - изменения в образовательной политике, демографические изменения, новое научное знание, нормативно-правовые документы органов управления образованием. Администрация школы очень активно апеллирует к первой группе источников, прежде всего посредством организации самообразовательной деятельности педагогов. Осуществляя мониторинг образовательно- воспитательного процесса, анализируя его

данные, члены коллектива выявляют проблемы, решение которых возможно при более глубоком их изучении. Проработав теоретический материал, учитель намечает план реализации приобретенных знаний в педагогическую практику. Положительный опыт обобщается и рекомендуется для реализации учителям – предметникам. Что касается внешних источников, то современная образовательная политика федеральных, региональных и муниципальных органов управления образования известна всем: гуманизация образования, профилизация обучения, реализация независимой экспертизы качества образования через внедрение ЕГЭ и ОГЭ, осуществление компетентного подхода к обучению, с целью формирования основных компетентностей, сформулированных в условиях обновленного ФГОС; в сфере воспитания – активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся и многое другое.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

#### Вывод:

1. Педагогические инновации в содержании образования: Реализация обновленного ФГОС НОО на первой ступени обучения Внедрение ФГОС начального образования 1-4 классы. (осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно- воспитательного процесса)
2. Обучение в условиях независимой оценки знаний - внешний мониторинг, ВСОКО, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ. (осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся 4,8, 10, 9, 11 классов)
3. Система профильной подготовки обучающихся для 10-11 классов.
4. Реализация элективных курсов и курсов по выбору разных направлений в 9-11 классах (расширяется спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения).

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

##### 4.1. Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 4 города Кызыла, интеграции личности ребёнка в систему мировой и отечественной культур и способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) даёт возможность старшеклассникам подключиться к занятиям по интересам. У старшеклассников есть возможности для достижения успеха, реализации интеллектуальных, творческих, организаторских способностей независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

№	Название курса	направление	цель курса
1	«Разговоры о важном»	Обще-культурное	формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей, через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, экология
2	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3	«Мир профессий»	Социальное	формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем
4	«Школьный театр танцев»	Спортивнооздоровительное	Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

5	ОФП «Тайна шахматного короля»	Общеинтеллектуальное	создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.
6	«Аксиома успеха»	Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
7	«Школа общения»	Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение личностных интересов и потребностей обучающихся
8	«Наследники Победы»	Духовно- нравственное	Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия
9	«Познай мир вокруг себя – найди путь к своему здоровью»	Обще-культурное	укрепление психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного

			поведения, любящей свою Родину
10	«Я и мой город»	Обще-культурное	является создание социальнопедагогических условий для развития у обучающихся, любви и уважения к своей семье, развития интереса обучающихся к своему дому и школе, и элементарных представлениях о своем городе

11	«Улусчу ужурлар»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
12	«Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РТ (Народоведение)»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
13	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»	Обще-культурное	Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.
14	«Экспериментальная химия»	Общеинтеллектуальное	Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере химии, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.
15	«Зеленая лаборатория»	Общеинтеллектуальное	Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.
16	«Орлята России»	Духовно- нравственное	формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования

			социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.
17	«Информатика»	Социальное	Обучение умению создавать при помощи компьютера простейшие программы
18	«Легко ли писать без ошибок?»	Общеинтеллектуальное	расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.
19	«Шахматы»	Спортивнооздоровительное	Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
20	«Разговор о правильном питании»	Социальное	Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников в рамках обновленных ФГОС на разных ступенях образования.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности учащихся можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и физкультурно-спортивное направление.

**Анализ взаимодействия с организациями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности.**

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия для ведения курса внеурочной деятельности «Шахматы» привлекаются педагоги из Центра дополнительного образования города Кызыла, курсы внеурочной деятельности ведут социальный педагог и заведующая школьной библиотекой.

#### **Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности.**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие 14 педагогов школы и 53 классных руководителя.

#### **Вывод:**

В школе формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.

- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения приведенных в соответствие с ФООП ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Кызыла, обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.

- Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении. - Охват обучающихся 1-11 классов -100%.

- Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

- Осуществляется мониторинг результативности внеурочной деятельности: занятость в кружках и иных формах внеурочной деятельности.

- Однако, необходимо обратить внимание на расширение направлений внеурочной деятельности, привлекая к сотрудничеству другие общественные организации, спортивные школы, больше уделить внимание технической оснащенности.

#### **4.2 Анализ результативности участия в предметных олимпиадах и конкурсах.**

Задачи и целевые показатели выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей определяют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Утвержденный план мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4 города Кызыла от 31.08.2023 года.

На основании представленных данных составлен рейтинг участия, количественные показатели отражены в итоговой таблице.

## Всероссийская олимпиада школьников.

На протяжении многих лет наша школа активно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников, (далее по тексту- ВСОШ).

На ВСОШ школьного уровня приняли участие обучающиеся:

с 5-11 классов в количестве 119 обучающихся, из них дипломами участников признаны обуч-ся 98, призерами и победителями признаны 21 обучающихся.

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году из участвовавших призерами стали 3 обучающихся, победитель- 1 обучающийся.

### Итоги муниципального этапа ВСОШ

Английский язык			
ФИ ученика	класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Дарвак В.Р.	7	Победитель	Сайын-оол С.С.
Право			
Баа-Хоо А.Ч.	11	Призер	Олчанмай Ю.М.
Обществознание			
Кужугет Ш.О.	9	Призер	Салчак Ш.В.

На республиканском этапе ВСОШ 2023-2024 учебном году призеров и победителей нет.

### Динамика участия ВСОШ за 3 года

год	общее количество участников	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2021	174	52	39	6	2	0	0
2022	134	41	23	7	3	0	0
2023	119	98	21	3	1	0	0

#### Вывод:

1. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых обучающихся через участие в олимпиадном движении не во всех ступенях образования достигает наибольшей эффективности.
2. Наблюдается уменьшение желающих обучающихся участвовать на школьном этапе.
3. Задания школьного этапа подобраны руководителями школьных методических объединений целенаправленно, большой упор делался на задания приближенные к муниципальным заданиям прошлого учебного года.

4. Отмечается низкая заинтересованность учителей – предметников организовывать активное участие участников по своим предметам.
5. В олимпиадном движении ежегодно наблюдается по многим учебным предметам участвуют одни и те же обучающиеся, тем самым идет нагрузка на мотивированных детей со стороны всех учителей- предметников, как правило перенагруженные дети выгорают, мотивация снижается.

#### **Научно- практическая конференция «Первые шаги в науку» (1-4 классы).**

Научно-практическая конференция – явление, приобретающее все большую актуальность в современном образовательном процессе, когда речь заходит об организации исследовательской деятельности обучающихся. Работа над проектом требует от обучающегося умения проблемно мыслить, быть самостоятельным, способствует воспитанию целеустремленности и навыков ведения научной работы

Цель НПК – создание условий для развития информационной, коммуникационной, творческой и исследовательской компетентностей учащихся.

Задачи НПК:

- Вовлекать учащихся в творческую и поисково-исследовательскую деятельность.
- Развивать навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно и творчески мыслить, работать с научной литературой.
- Стимулировать интерес к познанию мира и углубленному изучению предмета.
- Выявлять и поддерживать творческие способности учащихся начальных классов, создавать условия для их личной самореализации.

В школьной конференции приняли участие самые юные, начинающие исследователи – обучающиеся начальной школы в количестве 12 обучающихся с 1-4 классы. Членами жюри были выявлены призеры и победители школьного этапа конференции, вручены дипломы и грамоты.

Призерами школьной конференции стали 6 обучающихся, победителями признаны 3 обучающихся.

Итоги городской конференции «Первые шаги в науку» для 1-4 классов.

год	общее количество участников	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2022	14	7	3	2	0	не проводится	
2023	13	5	3	1	0	не проводится	
2024	12	6	3	4	0	не проводится	

Вывод:



2022	32	7	3	1	0	0	0
2023	35	5	3	1	0	0	0
2024	37	4	3	1	2	0	0

**Вывод:**

1. Из статических данных следует, что общее количество участников конференции в 2022 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4 обучающихся.

2. Тем не менее, стабильно сохраняется (в некоторых даже увеличивается) общее количество участников конференции в таких предметных секциях как «Физика, инженерные науки», «Информатика, вычислительная техника, телекоммуникация», «Биология и биотехнологии», «Историческое краеведение». Значительное снижение общего количества участников наблюдается в секциях «Тувинская филология» (-1), «Русский язык» (-1).

3. Кроме статических показателей конференция выявляет и развивает у учащихся профилированные творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, которые в свою очередь влияют на формирование важных для личности качеств: умению выступать перед аудиторией, умению аргументировано отстаивать свою позицию и т.д.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Сведения о педагогах	Количество человек
Всего педагогических работников	91
Образование :	
Высшее профессиональное	83
Среднее профессиональное	8
Категория :	
Высшая	14
Первая	19
Соответствие занимаемой должности	24
Категория :	
Высшая	14
Первая	19
Соответствие занимаемой должности	24
Стаж работы :	
До 5 лет	22
До 30 лет и более	13

**Вывод:**

1. Большое влияние на рост методического мастерства оказывают курсы повышения квалификации.
2. За 2023 год курсы прошли 78 % педагогических работников , за три года- 100% сотрудников.
3. Повышается интерес учителей- предметников КПК на платформе Академии Минпросвещения России
4. Дистанционный формат КПК пользуется большим спросом среди педагогических работников (обмен опытом коллег из других регионов не выезжая из региона проживания).
5. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень их ответственности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Аттестация педагогических работников в 2023 учебном году была отложена в связи со вступлением изменений в Порядок аттестации педагогических работников на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 26.03.2023 года.

год	Кол-во педагогических работников	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	СЗД (соответствие занимаемой должности)	без категории
2022	81	11	18	12	40
2023	89	12	14	18	45
2024	91	14	19	28	30

Вывод:

1. Данные таблицы показывают, что число педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, повысилось на 14,3% в общей численности педагогических работников.

2. Существует резерв для увеличения доли аттестованных работников из педагогов, работающих менее двух лет в образовательном учреждении, т.е. 8 чел.-13 %.

3. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию - есть положительный эффект школьного руководства и работы методического совета.

У педагогов меняется способ преподавания, а значит формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, являются наставниками для молодых и начинающих педагогов и их уроки являются открытыми для всех учителей.

#### **6. Оценка качества учебно- методической и библиотечно- информационного обеспечения школы.**

В 2024 году основной фонд школьной библиотеки обновился на 1042 учебников.

1. Фонд библиотеки	количество (шт)
учебники	8780
учебные пособия	3520
Литературно- художественные издания	10820
Справочная литература, в т.ч словари, энциклопедии	200
электронные издания	0
2. Приобретение учебной литературы, периодических изданий	количество (шт)
учебники	993
учебные пособия	0
Литературно- художественные издания	0
справочная литература, в т.ч словари, энциклопедии	0
электронные издания	0
3. Обслуживание читателей	количество человек
обучающиеся 1-4 классы	478
обучающиеся 5-9 классы	301
обучающиеся 10-11 классы	32
педагогические работники	61
обслуживающий персонал	19
законные представители (родители)	по запросу

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.

- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы.

Большая работа проводится во взаимодействии с другими городскими детскими библиотеками. Тесный контакт с библиотекой им. Н.Крупской.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

#### Вывод:

1. качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.
2. Обеспеченность учебниками – 62 %.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

### **Анализ состояния материально-технической базы**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Корпус основной школы размещен в четырехэтажном типовом здании, построенном в 1948 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 обучающихся. В настоящее время обучается 1061 детей. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и

электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех этажах школы.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся обучаются – по классно- кабинетной системе.

Кабинеты оборудованы досками, двухместными ученическими столами и стульями, регулируемые по высоте, кабинеты оборудованы шкапами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащены персональными компьютерами, ноутбуками и телевизорами. Кабинет химии, физики и биологии оборудован нерегулируемыми лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой холодной воды, оснащен ноутбуком, телевизором, индивидуальными комплектами оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты информатики 307 и 308 оборудованы по 15 рабочих мест ноутбуками по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинеты оснащены ноутбуком, сенсорной панелью, маркерной доской, принтером, сканером. Кабинет ОБЖ оснащен Тренажером для отработки навыков по реанимации Витим 2. Кабинет технологии для мальчиков: (столярная мастерская с лаборантской, Оборудован: 4 верстаками для ручного труда с табуретами 2 сверлильными станками, 2 токарными станками по дереву, станки оснащены предохранительными сетками. Универсальным деревообрабатывающим станком 1, пылесосом для уборки. Установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской установлены стеллажи для хранения инструментов. Кабинет технологии для девочек оборудован столом для раскроя, 1 электрической швейной машиной, оверлоком, гладильной доской, шкафом для раздаточного материала и хранения инвентаря. Кулинария оборудована электрической плитой с духовкой, холодильником, электрическим чайником, микроволновой печью, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 3 обеденными столами с табуретами, 1гнездовая раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим. В библиотеке с читальным залом установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный четырехместными столами, стульями на 40 посадочных мест, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик

2шт, холодильник, кушетка 1шт, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры 2 шт. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

### Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	требуется обновление компьютерной, мультимедийной техники	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы
совершенствование материально-технического оснащения образовательной организации;	необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики	обновление компьютерной, мультимедийной техники в учебных кабинетах
имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;	В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.	После капитального ремонта школы требуется дообновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, информатики
обновление современной школьной мебелью классов кабинетов начальной школы		

### 9. Заключение.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной, но соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, требуется дооборудование указанное выше.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Остается существенной проблемой требующее обновления компьютерной техники.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 511 11.01.16 2016 2016 листов  
Руководитель Солнцева Н.А. Мясенникова/  
Вязьма 20 12 ГОДА  
« 26 » февраля 20 16 ГОДА