

СОГЛАСОВАНА  
Учредитель (представитель)  
Начальник Департамента по  
образованию

Марий г. Кызыла  
г. Кызыла  
«31» мар 2023г.

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом  
совете

Протокол № 9  
«31» мар 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ СОШ №4  
г. Кызыла

«31» мар 2023г.  
Директор МБОУ СОШ №4  
г. Кызыла  
г. Кызыла  
Масленникова Н.А./

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Кызыла»

Кызыл - 2023

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция Программы развития
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы
6. Модель управления школой
7. Информационное обеспечение развития школы
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы
10. Дорожная карта реализации Программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Кызыла Республики Тыва» (далее- МБОУ СОШ №4 г.Кызыла)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. -Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Приказ Министерства Образования и науки от 2 марта 2021 № 242-д «О региональной системе оценки качества образования Республики Тыва»</li> <li>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Кызыла Республики Тыва»</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы»;

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения

	<p>содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. разработка программы коррекционной работы;</p> <p>12. реализация губернаторского проекта «Мой учитель», (Мээн башкым);</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития в 2023-2027гг. в МБОУ СОШ №4 г.Кызыла»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООС, ФГОС СОС.</li> <li>2. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</li> <li>3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</li> <li>4. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>5. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</li> <li>6. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>7. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию.</li> <li>8. Создана система сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования г.Кызыла, Тувинская республиканская организация</li> </ol>

	<p>Всероссийского общества инвалидов и другие.</p>
--	--

	<p>9. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>10. Осуществлена работа по информационно - медийной открытости школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ №4 г.Кызыла: официальный сайт школы соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов;</p>
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 города Кызыла родительская общественность, социальные партнеры школы.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно-подготовительный)</p> <p>Второй этап реализации Программы развития 01.09.2023- 2027гг. (деятельностный) – этап реализации.</p> <p>Третий этап реализации Программы развития - 2026-2027 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p>
I этап, подготовительный, 2023-2024 учебный год	<p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №4 г. Кызыла в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведен SWOT- анализ деятельности МБОУ СОШ №4 г. Кызыла по реализации Программы развития за 2019-2022гг., определены риски и перспективы развития МБОУ СОШ №4 г. Кызыла на 2023-2027 гг.:</li> <li>2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;</li> <li>3. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования.</li> </ol>

II этап, реализация, 2023-2027 гг.	<p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ СОШ №4 г.Кызыла по результатам деятельности;</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. обеспечено участие органов государственного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МБОУ СОШ №4 г.Кызыла;</li> <li>3. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;</li> </ol>
III этап, обобщающий, 2026-2027 учебный год	<p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МБОУ «СОШ №4 г.Кызыла»:</li> <li>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ «СОШ №4 г.Кызыла» по результатам деятельности;</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ol> <p>Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «СОШ №4 г.Кызыла» по результатам деятельности.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МБОУ «СОШ №4 г.Кызыла».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Кызыла; сокращенное – МБОУ СОШ №4 г. Кызыла.
ИНН	1701034306
Учредитель:	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла
Дата основания: указать	Сентябрь 1975 года
Юридический адрес:	667000, Республика Тыва, город Кызыл, улица Рабочая, дом 58
тел., E-mail:	8(394-22)30499, <a href="mailto:school4-kyzyl@mail.ru">school4-kyzyl@mail.ru</a>
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Республики Тыва № 282 от 21.11.2014 года
Приложение к лицензии	отсутствует
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Совет родителей</li> </ul> </li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</li> </ol>

	<p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления «Новое поколение» действуют на основании утвержденных положений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время</li> </ol>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>I уровень - 471 чел, 16 общеобразовательных классов; 3 класса СКК; реализуются программы начального общего образования;</p> <p>II уровень - 463 чел., 15 общеобразовательных классов, 10 классов СКК; реализуются программы основного общего образования и предпрофильной подготовки;</p> <p>III уровень - 59 чел., 2 общеобразовательных класса, реализуется программа универсального профиля.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Мониторинговые исследования педагогического коллектива показывают позитивные изменения в творческом росте учителей. На момент окончания 2022-2023 учебного года в школе работали 92 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческий персонал – 10 человек;</li> <li>- учителя - 82 чел.;</li> <li>- Из них имеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование - 94%;</li> <li>- среднее специальное - 6%.</li> </ul> </li> </ul> <p>Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается; имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую категорию – 28 %;</li> <li>- первую категорию – 22 % ;</li> <li>- соответствие занимаемой должности - 18 %</li> </ul>

	-без категории 42% ;
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.</li> <li>- Начало занятий: 8.00</li> <li>- Учебные занятия проводятся в 2 смены.</li> <li>- Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 2-11-х классов– 34 недели,</li> <li>- для учащихся 1 классов – 33 недели.</li> </ul> </li> <li>- Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> </ul> </li> <li>- Продолжительность урока 40 минут.</li> </ul>

### 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в динамике за 3 года

	Всего классов	Из них СКК 7 вида	Всего учащихся	Из них СКК 7 вида	Надомное обучение	Дистанционное обучение
2020-2021	46	13	965	147	6	28
2021 -2022	47	12	966	130	14	33
2022-2023	52	17	1061	157	10	30

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 уч.г.	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
1–4-е	38%	39,2%	39,6%
5–9-е		23,6%	20,9%
10–11-е		18,1%	15%
<b>Общее по школе</b>	27%	29,4%	28,2%

## Всероссийские проверочные работы

предмет	клас	Весна 2021		Осень 2022		Весна 2023	
		КЗ	Усп.	КЗ	Усп.	КЗ	Усп.
русский язык	4			46,3	87,6	39,7	89,1
математика	4			46,3	88,6	41,4	90,0
окружающий	4			56,8	95,7	47,6	94,0
Русский яз.	5			26,3	79		
математика	5	41	88,7	43	92	32,5	87,6
биология	5	37,5	90	23,4	91,4	31,8	88,0
история	5			23	82	30,0	96,6
русский язык	6	25	80,6	26	89,8	24,0	79,7
математика	6	21	63,3	22,5	81,6	17,2	80,0
биология	6	21	78,9	90	95	55,0	88,0
история	6	18	81,2	23	84	23,9	93,4
география	6	14	88,2	31	88	26,0	87,0
обществозн	6	17	74,3	18	81	-	-
русский язык	7	18	85	30	84	-	
математика	7	20	78,8	13	81	-	
физика	7	3	77,5	22	81	20,8	91,6
Биология	7	17	75,3	25	90	91,3	3,1
история	7	10	85,3	26	84	91,3	3,1
география	7	13	55,4	21	68	91,3	3,3
иностр. язык	7	4	57,8	28	76	79,0	3,2
общество	7	8	79,5	22	85	91,6	3,1
Русский язык				26	88		
математика				25	75		
химия	11	-		68	100	100,0	3,1
биология	11	28,5	100	-	-	60,0	2,7
история	11	28,5	85,7	27	87	100,0	3,2
география	11	71,4	100	30	90	100,0	4,4
английский	11	28,5	100	-	-		
общество				27	83		

**Государственная итоговая аттестация  
ЕГЭ**

предмет	2021					2022					2023				
	ВСЕГО Сдавали ЕГЭ	Количество	Доля преодолевших мин. порог	Количество	Доля не преодолевших мин. порог	ВСЕГО Сдавали ЕГЭ	Количество	Доля преодолевших мин. порог	Количество	Доля не преодолевших мин. порог	ВСЕГО Сдавали ЕГЭ	Количество	Доля преодолевших мин. порог	Количество	Доля не преодолевших мин. порог
русский язык	11	11	100	0	0	15	15	100	0	0	19	19	100	0	0
математика П						1	1	100	0	0	2	1	50	1	50
физика						1	1	100	0	0	1	1	100	0	0
химия						1	1	100	0	0	5	1	20	4	80
биология						4	1	25	3	75	8	5	62,5	3	37,5
история						5	3	60	2	40	1	1	100	0	0
география						0					1	1	100	0	0
обществознание						8	5	62	3	37,5	7	4	57	3	42,8
литература						2	2	100	0	0	0				

**ОГЭ**

Код ОО	Наименование ОО (по Уставу)	количество учащихся в ОО			Сдавали ГВЭ
		Всего учащих ся	Не допу щены к ГИА	Всего сдавали ОГЭ	
170104	2021-2022	70	1	44	25
170104	2022-2023	109	3	74	32

**русский язык**

всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-44	0	44	0	6	22	16	64,0	100,0	3,6
2023-74	0	74	2	13	45	14	79,7	98,6	3,9

**математика**

всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-44	0	44	0	31	13	0	29,0	100,0	3,2
2023-74	0	74	10	44	19	1	27	86,4	3,1

**родной язык**

всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-17	0	17	0	6	11	0	64,0	100,0	3,6
2023- 24	0	14	0	20	4	0	16,0	100,0	3,2

литература									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022-0									
2023- 1	0	1	0	1	0	0	0,0	100,0	3,0

обществознание									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
22023- 17	0	17	0	10	6	1	41,0	100,0	3,4
2023- 36	0	36	1	26	8	1	25,0	97,2	3,2

информатика и ИКТ									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022- 5	0	5	0	4	1	0	20,0	100,0	3,2
2023- 13	0	13	0	7	2	2	36,0	100,0	3,5

биология									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022- 8	0	8	0	7	1	0	12,0	100,0	3,1
2023- 15	0	15	0	8	6	1	46,0	100	3,5

английский язык									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 2	0	1	0	1	1	0	50,0	100,0	3,5
2023- 0									

физика									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -6	0	6	0	6	0	0	0,0	100,0	3,0
2023 -3	0	3	0	1	2	0	66,6	100,0	3,6

история									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 - 4	0	4	0	3	1	0	25,0	100,0	3,0
2023 - 5	0	5	1	2	2	0	40,0	80,0	3,2

география									
всего	не явился	сдавали ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	КЗ	Усп	срб
2022 -16	0	16	0	11	4	1	31,0	100,0	3,3
2023 - 41	0	41	4	18	16	3	46,2	90	3,4

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	37 б. -Наличие победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее- ВсОШ); -не обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (далее- ФПУ)	48 б. -Усилить подготовку педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ; -обеспечено УМК, в т.ч дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы
2	Воспитание	17 б. -реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;	19 б. -реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) ;
3	Здоровье	15 б. -менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением; -отсутствуют призеры/победители спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);	20 б. -30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; -наличие победителей/ призеров муниципального и регионального и /или всероссийского уровней;
4	Творчество	22 б. -отсутствие технологических кружков на базе МБОУ СОШ №4 г.Кызыла; -от 10 % до 29 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;	26 б. -открытие технологических кружков; -30 % и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	12 б. -отсутствует участие в чемпионате по профессиональному мастерству;	13 б. -принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству;
6	Учитель. Школьные команды	22 б. -от 3 % до 4 % учителей , для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (далее- ИОМ);	28 б. -10 % и более учителей имеющих ИОМ; -не менее 80 % учителей прошли диагностику

		-не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -участие учителей на региональном уровне в конкурсном движении педагогов;	профессиональных компетенций; -участие на всероссийском уровне в конкурсном движении педагогов;
7	Школьный климат	17 б. -от 80 % до 89% обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;	18 б. -90 % и более обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
8	Образовательная среда	15 б. -управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; -не функционирует школьный информационный центр;	17 б. -информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; -рассмотреть варианты создания и функционирования школьного библиотечного информационного центра;

### 3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Факторы	Положительные	Факторы риска
1	Политические аспекты внешней среды	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республики Тыва. 2) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> </ul> наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать	отсутствуют

		<p>для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul>	
2	Экономические аспекты внешней среды.	Численность занятых в экономике муниципалитета в 2023 году составила 20% от общей численности населения города Кызыла, что на 14% меньше, чем в 2022 году.	Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования
3	Социальные аспекты внешней среды.	Численность постоянного населения в городе Кызыле составляет 157240 человек, доля детей в общей численности населения составляет 37,6%.	Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет». Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства.
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>влияние интернет</u> на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замещение традиционного общения сетевым;</li> <li>- интернет-зависимость;</li> <li>- рост случаев</li> </ul>

		<p>используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</li> <li>✓ развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>✓ коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>✓ навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>✓ справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>✓ прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul>	<p>социально-опасного поведения;</p> <p>- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>
--	--	---	--

**3.2.1. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации;
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	не использование мобильных учебных комплексов
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»,	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	имеется
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия;

			отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	первичное отделения РДДМ «Движение первых», бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.,	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов (ЦОС)	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/ производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации

6.Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообщества педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	отсутствие дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования.

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектное управление, реализация управленческих проектов</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b> пассивность учащихся и родителей</p>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-5 классы;</li> <li>✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> </ul>

<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы;</li> <li>✓ использование единой линейки учебников;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>✓ Наличие Совета обучающихся «Новое поколение»;</li> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»);</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание Совета отцов;</li> <li>✓ Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>✓ Создание условий для</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>

<p>повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>✓ Создание комнаты детских инициатив;</li> <li>✓ Разработка гимна школы;</li> <li>✓ Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</li> </ul>	
<h3>3. ЗДОРОВЬЕ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>➤ в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
<h3>4. ТВОРЧЕСТВО</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использование кабинетов ЦОС</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Отсутствие потенциальных участников</li> </ul>
<h3>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> трудности с профессиональным самоопределением детей</li> </ul>

«Билет в будущее» 6-11 классы	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствие дефектолога</li> <li>➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка положения о развитии системы наставничества;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> старение преподавательских кадров</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отсутствие дефектолога;</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> коворкинг в образовательной организации</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	

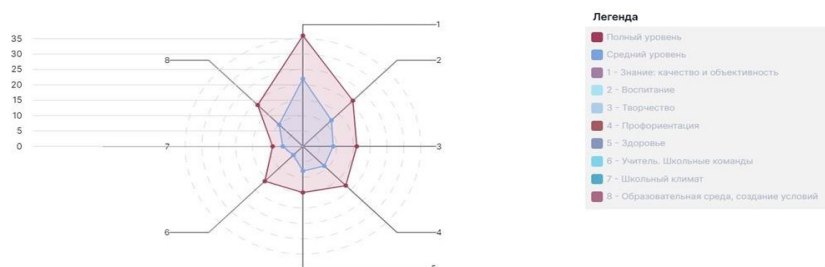
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование ФГИС «Моя школа»;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование концепции организации центра детских инициатив;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

#### 4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №4 города Кызыла» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным):

Графический профиль МБОУ СОШ №4 города Кызыла» в виде «лепестковой диаграммы»



На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МБОУ «СОШ №4 города Кызыла» - средний (157 баллов) (средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений).

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «СОШ №4 города Кызыла» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся ,

Образовательная среда Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 направлениям формирующим образовательное пространство МБОУ «СОШ №4 города Кызыла»,

1. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

2. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

3. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

#### **Задачи программы развития.**

1. Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ №4 города Кызыла» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческих решений для развития ОО, развитие управления.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

#### **7. Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «СОШ №4 города Кызыла», сайт Департамента по Образованию Мэрии г.Кызыла, официальные страницы школы в социальной сети «ВКонтакте».

#### **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

В школьном здании имеется 35 кабинетов, универсальная мастерская, 2 компьютерных класса. Функционирует в школе большой и малый спортивные залы. Имеется также актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

Есть кабинет педагога-психолога, комната детской организации, комната релаксации, два кабинета федерального проекта «Цифровая образовательная среда» функционируют на 3 этаже школы.

Территория школы, благоустроена: разбиты цветники, посажены деревья и кустарники.



**Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №4 г.Кызыла**

<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Крайний срок реализации</b>	<b>Ожидаемые результат реализации мероприятия</b>		<b>ФИО исполнителя мероприятия</b>	<b>ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия</b>
<b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Олчанмай Ю.М.–заместитель директора по НМР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Олчанмай Ю.М.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май- июнь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Олчанмай Ю.М.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Олчанмай Ю.М.–заместитель директора по НМР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Олчанмай Ю.М
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Июнь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпыына Ф.И.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта	Июль –август 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя,	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпыына Ф.И.	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпыына Ф.И.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпыына Ф.И. Тивии С.Т.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпыына Ф.И. Тивии С.Т.

<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпына Ф.И. Тивии С.Т.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3</b> Выбор управленческого трека развития школы				Кашпына Ф.И. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1.</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	август 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпына Ф.И. Тивии С.Т.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Заседание Управляющего Совета школы	август 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Кашпына Ф.И.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 4</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Делег А.Г. заместитель директора по ВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Олчанмай Ю.М. Тучина Л.Г. (библиотекарь)	Олчанмай Ю.М.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 2 и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 2 и 6 классов, классные	Олчанмай Ю.М.

		уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года		руководители	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС , Методический совет	Кашпыина Ф.И.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагоги наставники, старший методист	Намдак А.Ш.,
<b>2) Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.5.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном	Делег А.Г.	. Делег А.Г.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Июнь 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Делег А.Г. Классные руководители 1-4 классы	. Делег А.Г.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об	до 01.06.2023	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Делег А.Г.	Делег А.Г.

организации внутришкольных пространств					
<u>Мероприятие 4.8</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Ховалыг И.О. – руководитель школьного музея, учитель истории,	Делег А.Г.
<u>Мероприятие 4.9</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Делег А.Г. Монгуш А.А.	Делег А.Г.
<b>3) Здоровье.</b>					
<u>Мероприятие 4.10.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Делег А.Г. Монгуш А.А.	Делег А.Г.

<b>4) Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.11.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2023	Открыты новые места ДОД Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Делег А.Г. Мана-Хая Ч.В.	Делег А.Г.
<b>5) Профориентация.</b>					
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	ежегодно	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Монгуш А.А. Саая А.В. Даржаева А.А.	Монгуш А.А.
<u>Мероприятие 4.13</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	ежегодно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Делег А.Г.	Делег А.Г.
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2022-2023 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г.	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г.
<u>Мероприятие 4.15</u> Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ГМО –	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам	Намдак А.Ш.	Намдак А.Ш.

		формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	профессионального сопровождения развития педагогических кадров		
<b>7.Школьный климат</b>					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Включение в штатное расписание дефектолога	2023 г.	Психологический комфорт для всех	Штатное расписание	Кашпыына Ф.И.	Кашпыына Ф.И.
<u>Мероприятие 4.17</u> Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2021-2022 учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Педагоги – психологи: Монгуш А.А. Саая А.В. Даржаева А.А.	Монгуш А.А.
<b>8.Образовательная среда</b>					
<u>Мероприятие 4.18</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	регулярно	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Намдак А.Ш.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 5</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Олчанмай Ю,М. -руководитель группы)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	ежемесячно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Ооржак Л.Л. Олчанмай Ю.М.

		педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
--	--	---	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»

**Задача 6** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Кашпыина Ф.И. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	регулярно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методический совет Олчанмай Ю.М.	Олчанмай Ю.М.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	ежеквартально	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Методический совет Олчанмай Ю.М.	Олчанмай Ю.М.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:** «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»

**Задача 7** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Кашпыина Ф.И. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами, центрами	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор	Кашпыина Ф.И. Делег А.Г.	Кашпыина Ф.И. Делег А.Г.
--	--------------------	---	---	-----------------------------	-----------------------------

дополнительного образования и другие организации		физкультурно-спортивная, техническая, туристскокраеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.	сотрудничестве		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увел</b>					
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»					
<b>Задача 8</b> Развитие управленческой модели школы.				Олчанмай Ю.М.–заместитель директора по НМР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	ежегодно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпынына Ф.И. Тивии С.Т.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Делег А.Г.заместитель директора по ВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2023-2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы Школьная команда	Делег А.Г. психологи

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Кашпына Ф.И. -(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Олчанмай Ю.М. Делег А.Г. Кашпына Ф.И. Тивии С.Т.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					