

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Кызыла Республики Тыва»

МБОУ «СОШ № 4 города Кызыла Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла Республики Тыва»
Протокол № 02
«06» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского комитета МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла Республики Тыва»
Протокол № 1
«19» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Кызыла Республики Тыва»
Масленникова Н.А.
«19» сентября 2025 г.



Положение

об оказании психолого-педагогической помощи учащимся МБОУ «СОШ № 4 города Кызыла Республики Тыва»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Положение) разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 4 города Кызыла Республики Тыва» (далее – Школа) разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Тыва
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
 - Иными федеральными и региональными законами в части касаемо
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
 - Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда от 24.07.2015 №514н
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 22.01.2024)
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024)
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 (в действующей редакции)
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.01.2024)
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)
 - «Концепцией развития психологической службы в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждена Минпросвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07вн.

- «Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации», утверждена Президентом РФ 05.10.2009 года, «Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы» и соответствующим ему региональным Перечнем мероприятий;
 - «Концепцией противодействия экстремизму в Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 28.12.2024 №1124;
 - Письмом Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 г. «О направлении алгоритма»;
 - Приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ в части касавшегося, в т.ч. распоряжением от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
 - Постановлениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Тыва, иными региональными, муниципальными и локальными нормативно-правовыми актами в части касавшегося;
 - Уставом Школы.
- 1.1. Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи учащимся, определяет его цели, задачи, формы, уровни, направления.
- 1.2. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:
- *психолого-педагогическая помощь* - психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся Школы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - *психолого-педагогическое сопровождение* – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса и профилактику правонарушений.
- 1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками).
- 1.4. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:
- адресности;
 - сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
 - добровольности получения психолого-педагогической помощи;
 - доступности;
 - конфиденциальности (включая защиту персональных данных).
- 1.5. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:
- на уважительное и гуманное отношение;
 - конфиденциальность;
 - получение информации о получении психолого-педагогической помощи, отказ от получения психолого-педагогической помощи.

2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.

- 2.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

- 2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом ОО, в котором обучаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 2.3. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
 - помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 2.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
- 2.5. Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ организуется из расчета: одна штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Направления оказания психолого-педагогической помощи.

- 3.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 3.1.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.1.2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
- 3.1.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.1.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- 3.1.5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
- 3.1.6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 3.2.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

- 3.2.2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.2.3. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
- 3.2.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 3.3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.
- 3.3.2. Консультирование преподавателей и других работников ОО по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
- 3.3.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.
- 3.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 3.4.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
- 3.4.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
- 3.4.3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
- 3.4.4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в ОО.
- 3.4.5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4.6. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
- 3.4.7. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

- 3.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 3.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3.5.2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.5.3. Составление (по запросу) психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.5.4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.5.6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Права учащихся и их родителей (законных представителей).

- 4.1. Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.
- 4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
 - давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.
- 4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте Школы, в том числе обучающимся, зачисленным в Школу, в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.
- 4.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.
- 4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников Школы (учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности Психолого-педагогического консилиума.
- 4.4. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание

деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений;
- журнал учета проведенных мероприятий по видам деятельности (диагностическая, коррекционная, консультативная, просветительская, профилактическая);
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам (по запросу);
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.5. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничения и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развитие навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а равно в отношении них (в том числе на предупреждение общепасных и/или антиобщественных действий), выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.